



COLLOQUE 2021

DE LA PAROLE AUX ACTES

Tous unis pour le
développement du langage

Soutenir le développement du langage du jeune enfant : comment s'y prendre ?

Caroline Bouchard, psychologue, Ph. D.

Lisandre Bergeron-Morin, orthophoniste, Ph. D.

Québec, 20 mai 2021



Plan de la présentation

1. Introduction
2. Pratiques de soutien au développement langagier
3. Regard posé sur mes propres pratiques de soutien au développement langagier
4. Défis qui sous-tendent leur mise en œuvre
5. Conclusion



1. INTRODUCTION

Objectifs de l'atelier

- Analyser des pratiques de soutien au développement langagier pendant la petite enfance ;
- Expliquer ses propres pratiques de soutien langagier mises en place auprès des enfants;
- Discuter des défis entourant le soutien au développement langagier du jeune enfant au quotidien.



iStockphoto



iStockphoto

Activité brise-glace

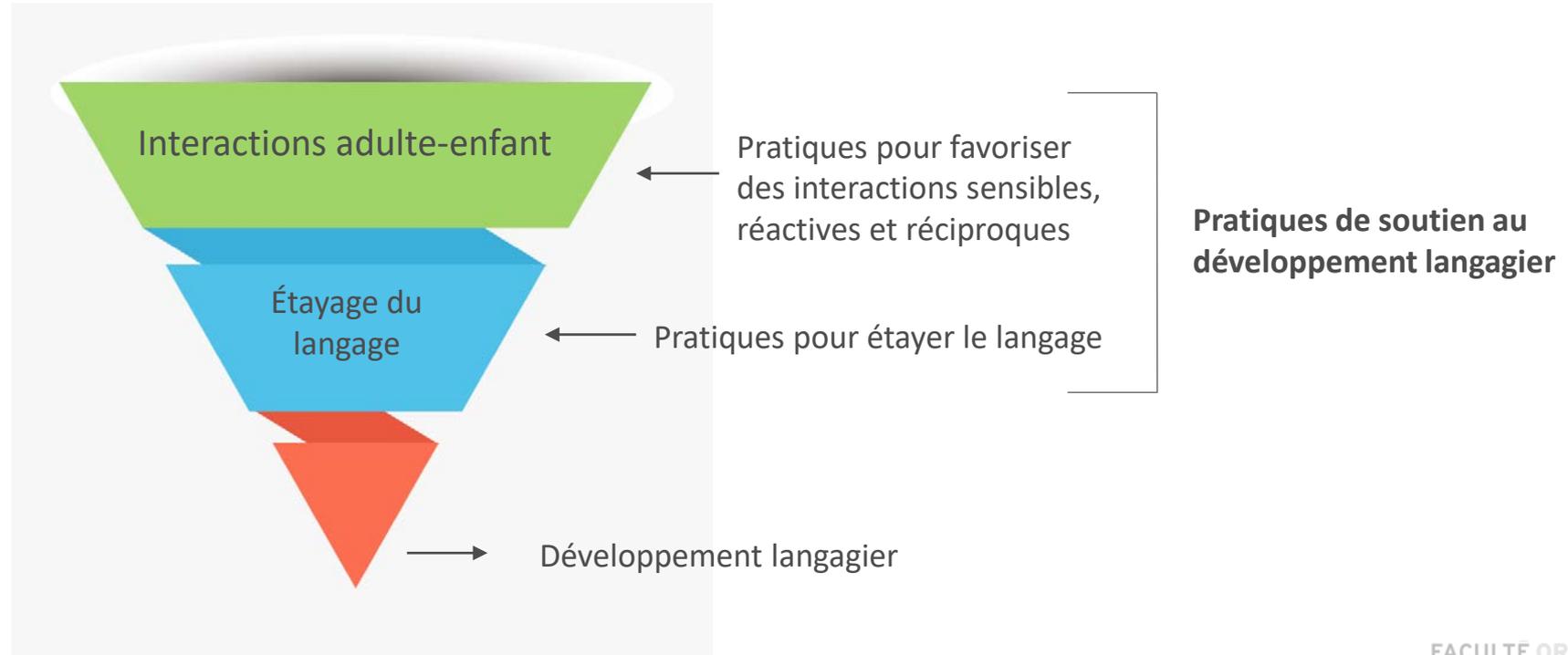
« Quand je pense au soutien au développement langagier dans mon groupe ou ma classe, ce qui me vient en tête est ... »

- Inscrire 1 mot-clé dans *Wooclap*



2. PRATIQUES DE SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Pratiques de soutien au développement langagier



Pratiques de soutien au développement langagier

Pratiques pour favoriser des **interactions sensibles, réactives et réciproques** :

- J'observe et j'écoute
- Je me joins aux jeux des enfants
- Je fais des pauses et des silences
- Je réponds positivement aux tentatives de communication de l'enfant
- Je poursuis l'échange en demeurant sur le sujet qui intéresse l'enfant

ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



J'OBSERVE ET J'ÉCOUTE

- > Observer me permet de détecter les tentatives de communication des enfants, qu'elles soient verbales ou non verbales.
- > J'essaie de ne pas aller au devant de ce que les enfants veulent me dire : j'attends qu'ils expriment leur besoin ou leur idée avant d'y répondre.
- > Lorsque je les écoute, j'adopte une attitude chaleureuse et ouverte pour leur montrer que je suis intéressée et que j'ai tout le temps d'écouter ce qu'ils ont à dire.



Pratiques de soutien au développement langagier

Pratiques pour **étayer** le langage des enfants :

- Je reformule les propos de l'enfant
- Je commente ce qu'a dit l'enfant en ajoutant une idée
- J'explique les mots nouveaux ou peu fréquents
- Je pose des questions qui amènent une réponse ouverte
- Je favorise les liens entre le vécu de l'enfant et ses connaissances

ASTUCES CLÉS POUR ÉTAYER
LE LANGAGE DES ENFANTS



J'EXPLIQUE LES MOTS NOUVEAUX OU PEU FRÉQUENTS

- > Lorsque j'utilise un mot peu fréquent, possiblement nouveau pour les enfants, je m'interromps et m'interroge sur sa signification : « Hum, qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire ? À quoi ça vous fait penser ? ».
- > Je peux utiliser le mot dans un autre contexte, le faire mimer par les enfants, leur montrer une image, etc.
- > Je répète le mot à différents moments de la journée ou de la semaine.



Pratiques de soutien au développement langagier

De façon générale, lorsque ces différentes pratiques sont utilisées, on observe (Cabell et al., 2015; Girolametto et al., 2006; Justice et al., 2005)

- Des conversations plus longues entre l'adulte et les enfants;
- Des échanges davantage initiés par les enfants;
- L'utilisation d'un vocabulaire plus riche.



Plus il y a de tours de parole dans une conversation, plus est susceptible d'y utiliser des pratiques de soutien au développement langagier (Barnes et al., 2020).

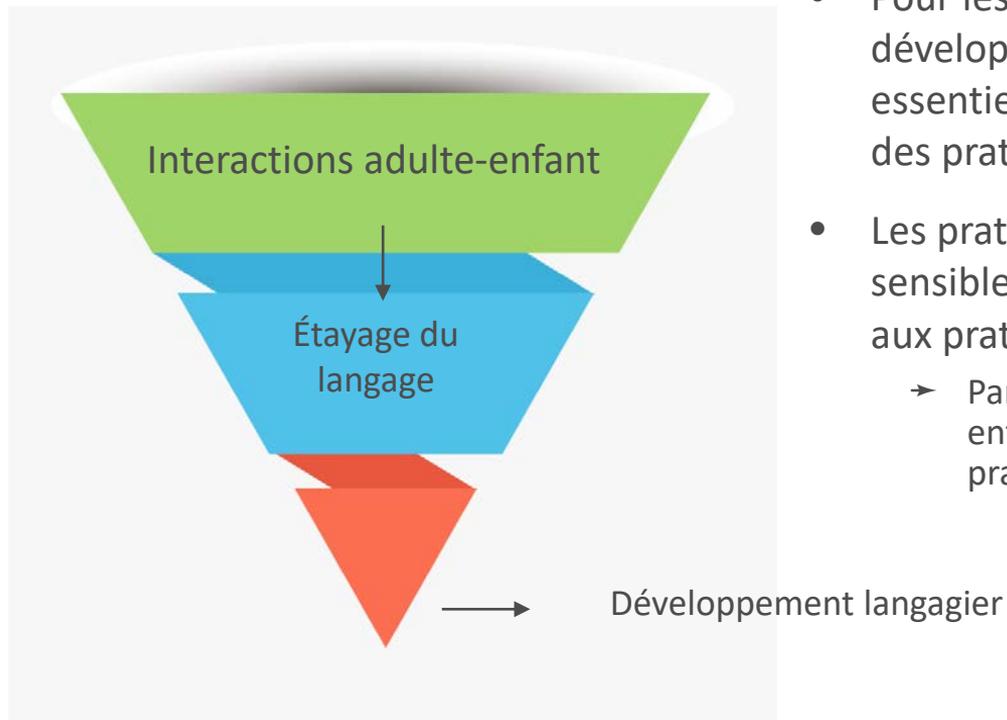


Plusieurs pratiques utilisées dans le cadre d'une même conversation seraient plus efficaces que des pratiques éparses au cours de la journée (Cabell et al., 2015).



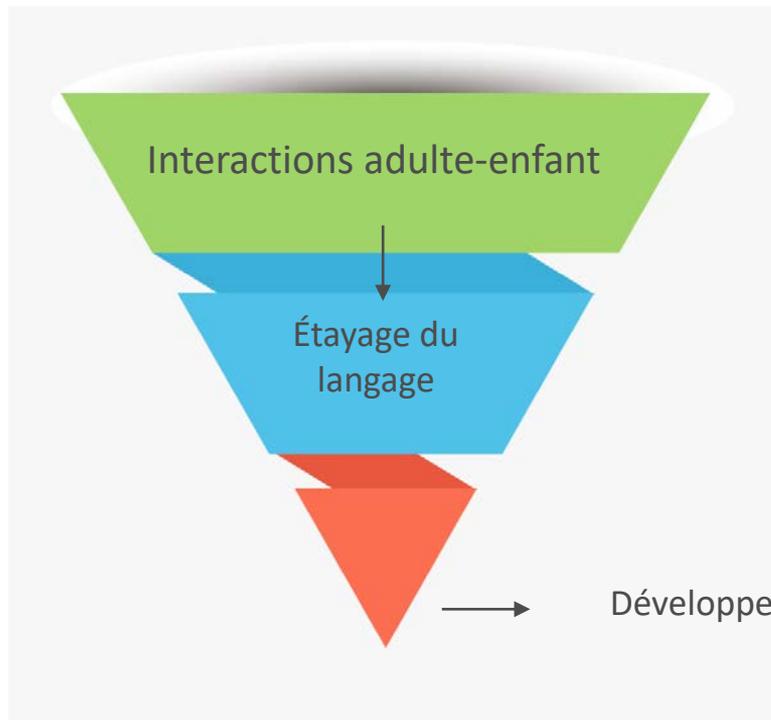
iStockphoto

Pratiques de soutien au développement langagier



- Pour les enfants plus vulnérables sur le plan du développement langagier, la relation adulte-enfant est essentielle pour qu'ils soient en mesure de bénéficier des pratiques d'étayage langagier (Gosse et al., 2014).
- Les pratiques pour favoriser des interactions sensibles, réactives et réciproques ouvrent la porte aux pratiques d'étayage langagier.
 - Par exemple, les éducatrices assises à la hauteur des enfants durant la collation ont davantage recours aux pratiques d'étayage langagier (Bouchard et al., 2010).

Pratiques de soutien au développement langagier



« Ce que j'ai appris le plus, c'est que ça n'a pas besoin d'être avec des outils, ça n'a pas besoin d'être encadré. Que c'est dans leur vécu, dans ce qu'ils échangent entre eux, qu'on peut venir plus supporter, puis rajouter, puis amener de nouveaux éléments! » (Bergeron-Morin et al., accepté)



ÉDUCATRICE



Analyse de pratiques de soutien au langage



- Sélectionner deux pratiques pour soutenir le développement langagier
- Répondre au sondage dans Wooclap



3. REGARD SUR MES PROPRES PRATIQUES ET DÉFIS

Mes propres pratiques de soutien au langage

À partir de la photo, l'illustration ou la description détaillée d'une situation entourant le soutien au développement langagier dans votre groupe ou votre classe, identifiez :

- Une pratique que vous utilisez le plus auprès des enfants;
- Une pratique que vous souhaiteriez davantage employer auprès d'eux.



iStockphoto

Mes propres pratiques de soutien au langage



icons8.com

En sous-groupes

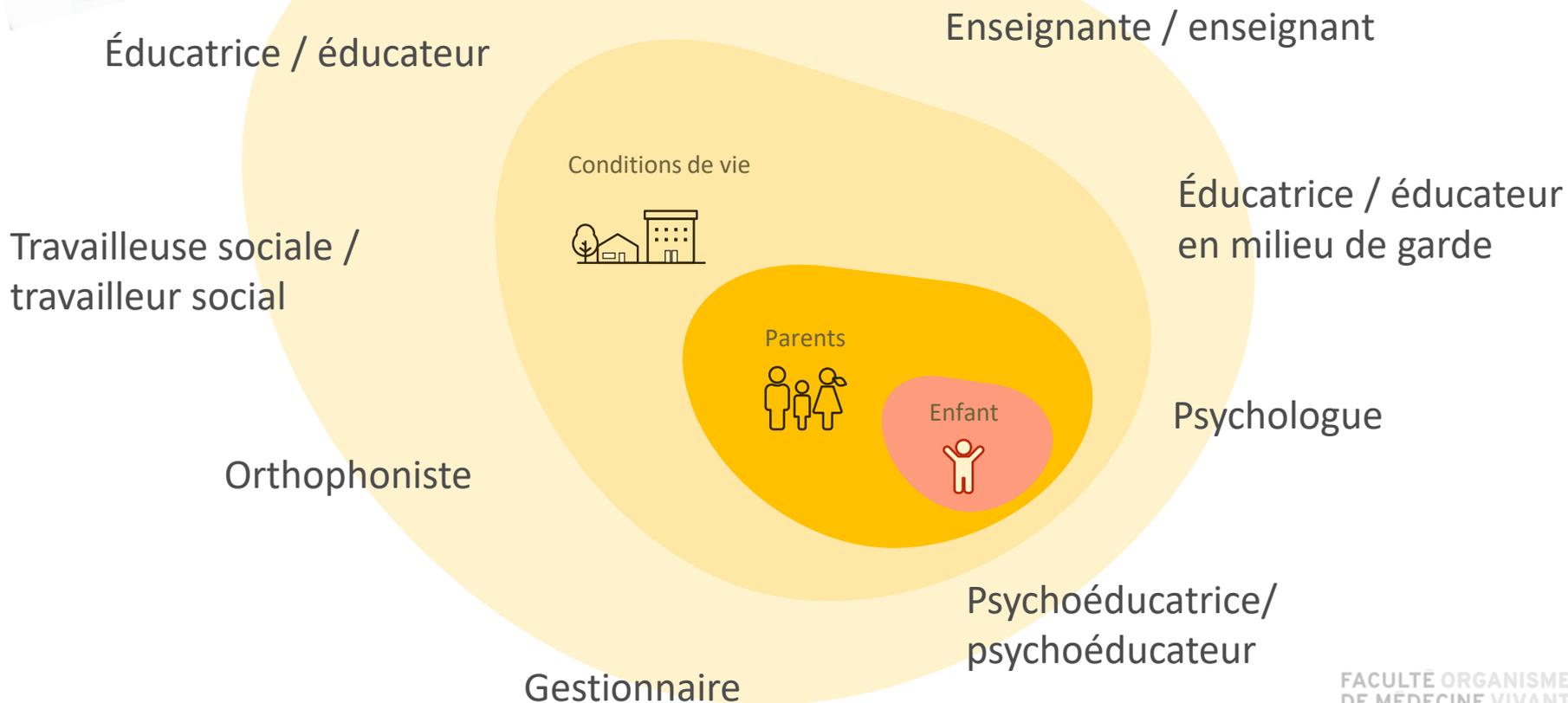
- À tour de rôle (2-3 min./pers.):
 - Présentez ces 2 pratiques à vos collègues et dites à quelle catégorie elles appartiennent;
 - Soulevez 1-2 défis que vous rencontrez au quotidien dans le soutien au développement langagier des enfants de votre groupe ou classe ;
- Suite à ce tour d'écran, sélectionnez 2 défis qui ressortent dans votre équipe de travail (5 min.);
- Une personne de l'équipe inscrit ces 2 défis dans Wooclap.

Mes propres pratiques de soutien au langage

- Les pratiques ne sont pas si faciles à transformer au quotidien et à utiliser avec tous les enfants
(Bouchard et al., 2020; Markussen-Brown et al., 2017; Piasta et al., 2012).
- Le lien entre les connaissances, l'expérience et l'utilisation des pratiques de soutien au langage n'est pas clair
(Markussen-Brown et al., 2017; Schachter et al., 2016).
- Au quotidien, plusieurs défis se posent et les divers contextes de groupe ou de classe influencent l'utilisation des pratiques
(Bergeron-Morin, 2020; Bouchard et al., 2020; Parent et Bouchard, 2020).
- Le point de départ pour amener des changements n'est pas nécessairement le même pour tous et toutes (Bergeron-Morin, 2020).



« Tous ensemble »





CONCLUSION

Activité « Tête-cœur-action »



Tête

- Réflexions
- Idées



Cœur

- Émotions
- Motivation
- Humeur



Action

- Objectifs
- Actions

Activité « Tête-cœur-action »



Je pense...



Je ressens...



Je veux...
Je vais...



Merci !

Projet **ELLAN**

Étude longitudinale
sur le langage
et la négligence

@: caroline.bouchard@fse.ulaval.ca

@: lisandre.bergeron-morin.1@ulaval.ca

www.projetellan.com

Cirris

Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale



Conseil de recherches
en sciences humaines
du Canada

Canada

Social Sciences and
Humanities Research
Council of Canada

Faculté de médecine

Projet ELLAN - Étude longitudinale sur le langage et la négligence



**UNIVERSITÉ
LAVAL**

Références

Barnes, E. M., Dickinson, D. K. et Grifenhagen, J. F. (2017). The role of teachers' comments during book reading in children's vocabulary growth. *The Journal of Educational Research*, 110(5), 515-527. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1134422>

Barnes, E. M., Grifenhagen, J. F. et Dickinson, D. K. (2020). Mealtimes in Head Start pre-k classrooms : examining language-promoting opportunities in a hybrid space. *Journal of Child Language*, 47(2), 337-357. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000199>

Bergeron-Morin, L. (2020). *Soutien du développement langagier des enfants en service de garde éducatif : mise en œuvre et analyse d'un dispositif de développement professionnel incluant une modalité de cointervention orthophoniste/éducatrice* [Thèse de doctorat, Université Laval]. CorpusUL.

Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., Eryasa, J., Charron, A. et Brunson, L. (2010). Early childhood educators' use of language-support practices with 4-year-old children in child care centers. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 371-379. <https://doi.org/10.1007/s10643-009-0355-7>

Cabell, S. Q., Justice, L. M., McGinty, A. S., DeCoster, J. et Forston, L. D. (2015). Teacher-child conversations in preschool classrooms: Contributions to children's vocabulary development. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 80-92. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.09.004>

Girolametto, L., Weitzman, E. et Greenberg, J. (2006). Facilitating language skills: Inservice education for early childhood educators and preschool teachers. *Infants & Young Children*, 19(1), 36-49.

Justice, L. M., Jiang, H. et Strasser, K. (2018). Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth? *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 79-92. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.09.003>

Justice, L. M., Meier, J., et Walpole, S. (2005). Learning new words from storybooks : an efficacy study with at-risk kindergartners. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 36(1), 17-32. <https://doi.org/10.1016/0161-1461/05/3601-0017>

Markussen-Brown, J., Juhl, C. B., Piasta, S. B., Bleses, D., Højen, A. et Justice, L. M. (2017). The effects of language- and literacy-focused professional development on early educators and children: A best-evidence meta-analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 38, 97-115. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.07.002>

Parent, A-S. et Bouchard, C. (2020). Pratiques enseignantes pour soutenir le langage oral des enfants selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans. *Initio*, 8(1), 37-55. <https://hal.archives-ouvertes.fr/INITIO/hal-02955343>

Piasta, S. B., Justice, L. M., Cabell, S. Q., Wiggins, A. K., Turnbull, K. P. et Curenton, S. M. (2012). Impact of professional development on preschool teachers' conversational responsivity and children's linguistic productivity and complexity. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 387-400. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.01.001>

Schachter, R. E., Spear, C. F., Piasta, S. B., Justice, L. M. et Logan, J. A. R. (2016). Early childhood educators' knowledge, beliefs, education, experiences, and children's language- and literacy-learning opportunities: What is the connection? *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 281-294. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.01.008>

Wasik, B. A. et Hindman, A. H. (2018). Why wait? The importance of wait time in developing young students' language and vocabulary skills. *The Reading Teacher*, 72(3), 369-378. <https://doi.org/10.1002/trtr.1730>