



COLLOQUE 2021

# DE LA PAROLE AUX ACTES

Tous unis pour le  
développement du langage

Soutenir le développement du langage du  
jeune enfant : comment s'y prendre ?

Mélissa Di Sante, orthophoniste, Ph. D.  
Québec, 20 mai 2021



# Objectifs de l'atelier

---

- Analyser les dimensions de l'interaction adulte-enfant propices au développement langagier pendant la petite enfance ;
- Faire le point sur ses propres pratiques visant à soutenir ces interactions adulte-enfant propices au langage.



# Plan de la présentation

---

1. Interactions adulte-enfant : quelles pratiques sont importantes pour le développement du langage ?
2. Élargissons notre regard...comment soutenir ces interactions ?
3. Conclusion

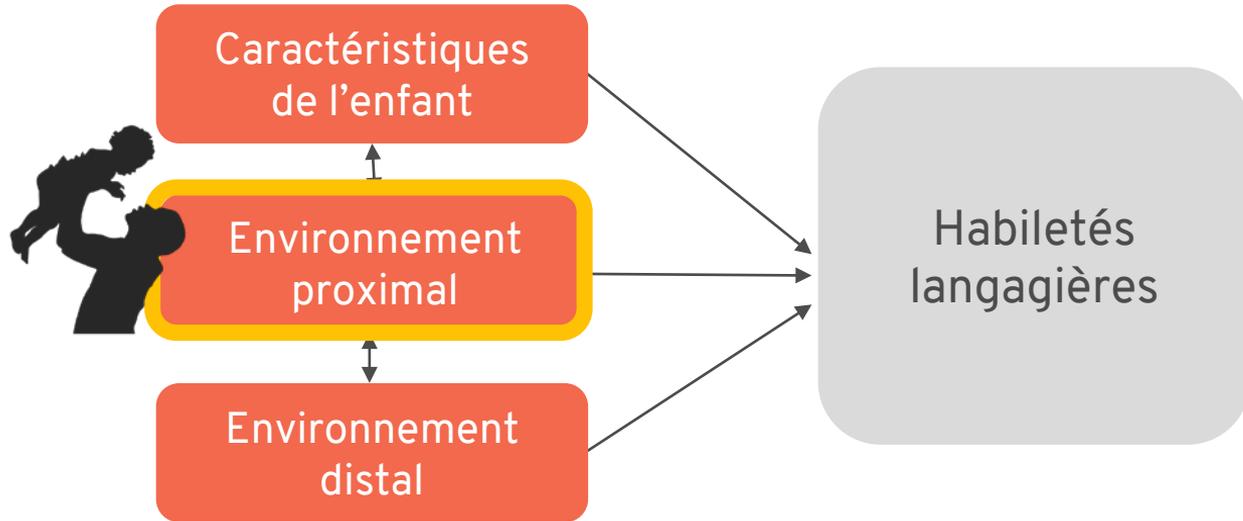


**INTERACTIONS ADULTE-ENFANT :**  
**QUELLES PRATIQUES SONT IMPORTANTES**  
**POUR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ?**

# Environnement et développement langagier

Guralnick, 2011; Pace, Luo, Hirsh-Pasek et Michnick Golinkoff, 2017

---





# Lien entre les interactions adulte-enfant et le langage

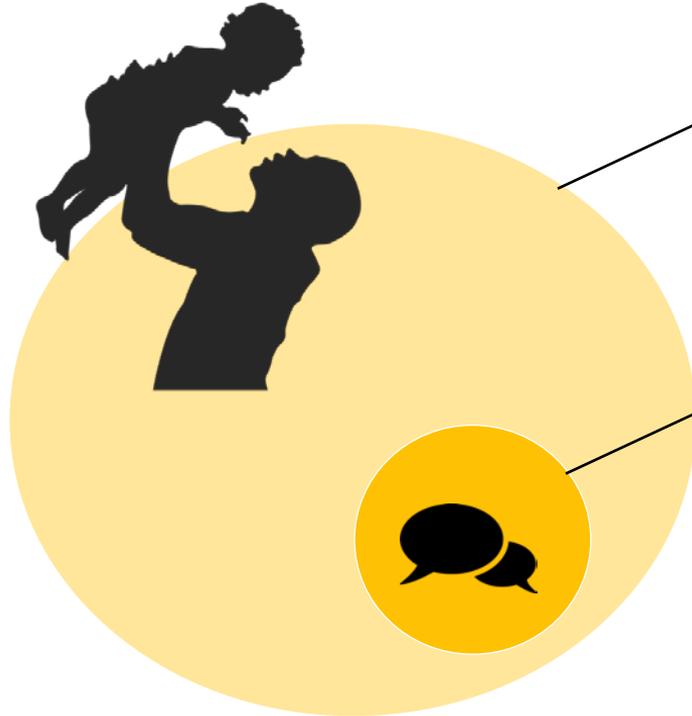
---

- Le langage, un outil social
- Différences liées au statut socioéconomique
- Pré-requis à une stimulation langagière efficace

Pace, Luo, Hirsh-Pasek et Michnick Golinkoff (2017) ; Rowe (2017) ; Ninio et Bruner (1978) ; Hirsh-Pasek et al. (2015) ; Sylvestre et Desmarais (2015)

# L'interaction : premier ingrédient actif du développement langagier

---



Des interactions adulte-enfant  
soutenantes pour le langage

Une **stimulation du langage**  
riche et ajustée au niveau  
développemental de l'enfant

# Qu'est-ce qu'on entend par « qualité » des interactions ?

---



Image par 460273 de Pixabay

p.ex., Landry, Smith, Swank et Guttentag, 2008 ; Smith et al. (2018) ; Hudson, Levickis, Down, Nicholls et Wake (2015) ; Guttentag et al. (2014) ; Levickis, Reilly, Girolametto, Ukoumunne et Wake (2014) ; Sylvestre, Di Sante, Brassart et Leblond (accepté)

- Manifestations affectives
- Réponse offerte à l'enfant (notion de « *responsiveness* »)
  - ▶ Sensibilité
  - ▶ Réactivité
  - ▶ Réciprocité

# Déterminants de la qualité pour le LANGAGE

---



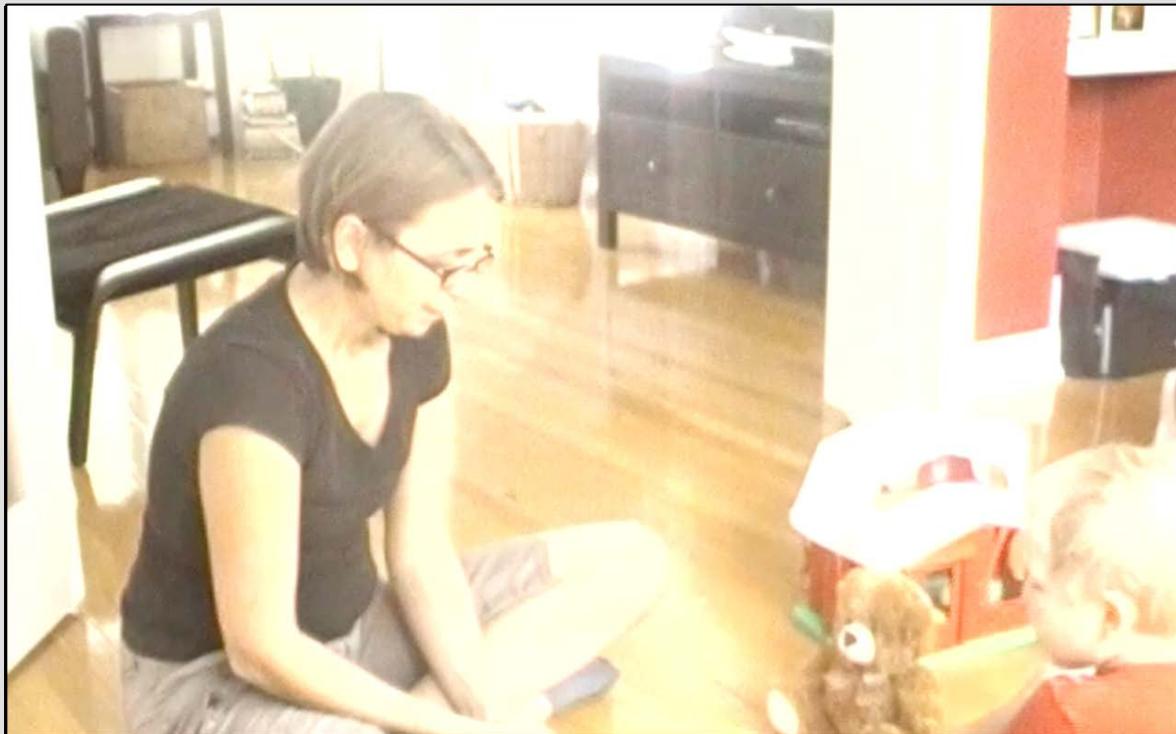
La **SENSIBILITÉ**, c'est...

- ✓ Observer, écouter, détecter ce retient l'attention de l'enfant
- ✓ Suivre l'enfant dans ces centres d'intérêts
- ✓ À l'opposé du « contrôle » ?



**Sensibilité :**  
Que remarquez-vous ?

---



# Déterminants de la qualité pour le LANGAGE

---



La **RÉACTIVITÉ**, c'est...

- ✓ Interpréter les intentions de communication de l'enfant (verbales ou non)
- ✓ Réagir rapidement aux propos et comportements de l'enfant
- ✓ Offrir des réponses pertinentes (reliées aux actions, demandes et intentions de l'enfant)



Réactivité :

Que remarquez-vous ?

---



# Déterminants de la qualité pour le LANGAGE

---



La **RÉCIPROCITÉ**, c'est...

- ✓ Un échange orienté vers un but commun
- ✓ Des tours de rôle et de parole équilibrés
- ✓ Une participation à parts égales (équilibrée) des partenaires de communications à la conversation ou le jeu



Réciprocité :  
Que remarquez-vous ?

---



# Conclusion - Pratiques de soutien au développement langagier

---

- Un pas de recul : **L'interaction d'abord !**
- Quelques comportements concrets pour favoriser des interactions sensibles, réactives et réciproques ?

ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS  
SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



**JE RÉPONDS POSITIVEMENT AUX TENTATIVES  
DE COMMUNICATION DE L'ENFANT**

- > Même si la journée file à toute allure, je porte attention aux tentatives de communication de chaque enfant.
- > J'y réponds sans corriger la façon dont il s'exprime, même si la production n'est pas conforme à ce qui est attendu. J'essaie d'interpréter ce que je n'ai pas compris.
- > Je donne ainsi le message à l'enfant que ce qu'il a à me dire est plus important que la façon dont il le dit.



ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS  
SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



**JE FAIS DES PAUSES ET JE LAISSE DES SILENCES**

- > Parfois, le meilleur moyen d'amener les enfants à parler est de me taire ! Je fais des pauses pour que les enfants puissent prendre l'initiative dans l'interaction.
- > Je laisse des silences dans la conversation pour que les enfants aient le temps de réagir, de donner leur opinion ou de poser une question. Cela permet que l'échange soit équilibré entre eux et moi.
- > Je peux attendre jusqu'à 5 secondes avant de réagir verbalement. Cela donne le temps à l'enfant de prendre son tour de parole. Je ne place aucune pression sur les enfants pour qu'ils parlent. Si un enfant ne réagit pas, je poursuis simplement l'échange sans insister.



ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS  
SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



**JE ME JOINS ACTIVEMENT  
AUX JEUX DES ENFANTS**

- > Qu'il s'agisse d'une activité que j'ai amorcée ou d'un jeu proposé par les enfants, je prends le temps de m'asseoir avec eux et de jouer à leur jeu (p.ex. : Je prends une voiture, je découpe, je dessine, je fais manger une poupée). Je crée ainsi des occasions d'échanger autour de leurs intérêts.
- > J'en profite pour me placer à leur hauteur pour qu'ils voient mon visage et mes yeux, se sentent écoutés et puissent regarder ma bouche lorsque je parle.



ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS  
SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



**J'OBSERVE ET J'ÉCOUTE**

- > Observer me permet de détecter les tentatives de communication des enfants, qu'elles soient verbales ou non verbales.
- > J'essaie de ne pas aller au devant de ce que les enfants veulent me dire : j'attends qu'ils expriment leur besoin ou leur idée avant d'y répondre.

- > Lorsque je les écoute, j'adopte une attitude chaleureuse et ouverte pour leur montrer que je suis intéressée et que j'ai tout le temps d'écouter ce qu'ils ont à dire.



ASTUCES CLÉS POUR DES INTERACTIONS  
SENSIBLES, RÉACTIVES ET RÉCIPROQUES



**JE POURSUIS L'ÉCHANGE EN RESTANT  
SUR LE SUJET QUI INTÉRESSE L'ENFANT**

- > Les enfants apprennent davantage lorsqu'ils sont engagés dans une activité qui les intéresse. Lorsqu'un enfant est déjà investi dans un jeu, je tente de m'y intégrer plutôt que de rediriger son attention vers autre chose.
- > Lorsqu'un enfant propose une nouvelle idée, j'essaie de l'intégrer dans l'activité en cours, ou de modifier l'activité en fonction de cette idée.



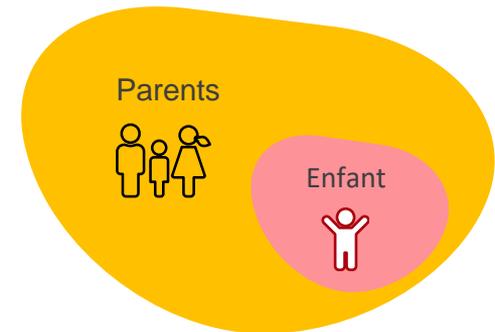
# Outil de réflexion et d'accompagnement

Document « Des pratiques pour soutenir le développement langagier en petite enfance »

# Une nouvelle action à mener la prochaine fois que...

---

- ▶ J'interagis auprès d'un enfant ?
- ▶ J'offre des conseils à un parent concernant le développement langagier de son enfant ?





ÉLARGISSONS NOTRE REGARD :  
COMMENT SOUTENIR CES INTERACTIONS ?

Vulnérabilités personnelles de l'enfant  
Présence de difficultés ou troubles développementaux



Vulnérabilités personnelles du parent  
Histoire et expériences antérieures difficiles  
Problèmes de santé mentale ou physique  
Problèmes d'adaptation  
Stress présent dans le quotidien  
Méconnaissances des besoins de l'enfant



Ressources économiques lacunaires  
Ressources communautaires lacunaires  
Difficulté d'accès à des services sociaux et de santé  
Faible réseau de soutien social, isolement



Conditions de vie



Parents



Enfant



## RÉFLEXION INDIVIDUELLE

- 1 facteur sur lequel j'ai l'habitude d'intervenir
- 1 bonne pratique en lien avec ce facteur (comment j'interviens sur ce facteur)
- 1 facteur sur lequel je n'ai PAS l'habitude d'intervenir

Vulnérabilités personnelles de l'enfant  
Difficultés ou troubles développementaux



Vulnérabilités personnelles du parent  
Histoire et expériences antérieures difficiles  
Problèmes de santé mentale ou physique  
Problèmes d'adaptation  
Stress présent dans le quotidien  
Méconnaissances des besoins de l'enfant



Ressources économiques lacunaires  
Ressources communautaires lacunaires  
Difficulté d'accès à des services sociaux et de santé  
Faible réseau de soutien social, isolement



# RÉFLEXION EN PETIT GROUPE

## 1- Présentation

- Nom et occupation
- Facteur sur lequel vous agissez habituellement + votre bonne pratique

## 2- En mode « innovation »

- Facteur sur lequel vous n'avez PAS l'habitude d'intervenir
- **Identification de solutions ou voies d'actions possibles pour agir sur ce facteur**

Vulnérabilités personnelles de l'enfant  
Difficultés ou troubles développementaux



Vulnérabilités personnelles du parent  
Histoire et expériences antérieures difficiles  
Problèmes de santé mentale ou physique  
Problèmes d'adaptation  
Stress présent dans le quotidien  
Méconnaissances des besoins de l'enfant



Ressources économiques lacunaires  
Ressources communautaires lacunaires  
Difficulté d'accès à des services sociaux  
et de santé  
Faible réseau de soutien social, isolement



# Ne pas oublier le rôle des autres milieux de vie des enfants

---

Sources d'interactions sensibles, réactives et réciproques avec...

- Éducatrice / éducateur en milieu de garde
- Enseignante / enseignant





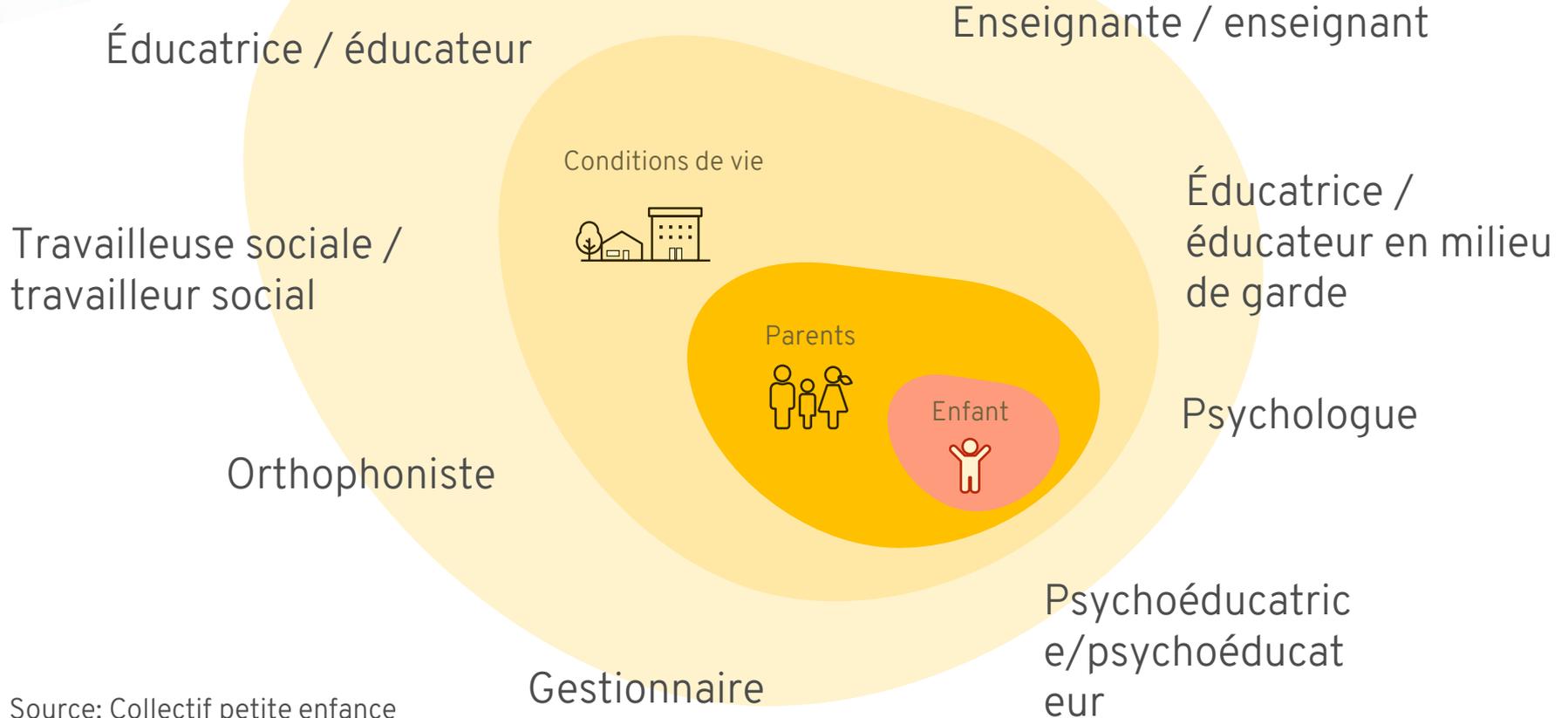
# CONCLUSION

# Messages-clé

- Des interactions **sensibles, réactives** et **réiproques**: une condition préalable à une stimulation efficace du langage
- Différentes voies d'action: agir sur **l'interaction parent-enfant** directement mais aussi sur les **autres facteurs (enfant, parent, famille, conditions de vie)** qui influencent la qualité des interactions vécues par l'enfant au quotidien



# « Tous ensemble »

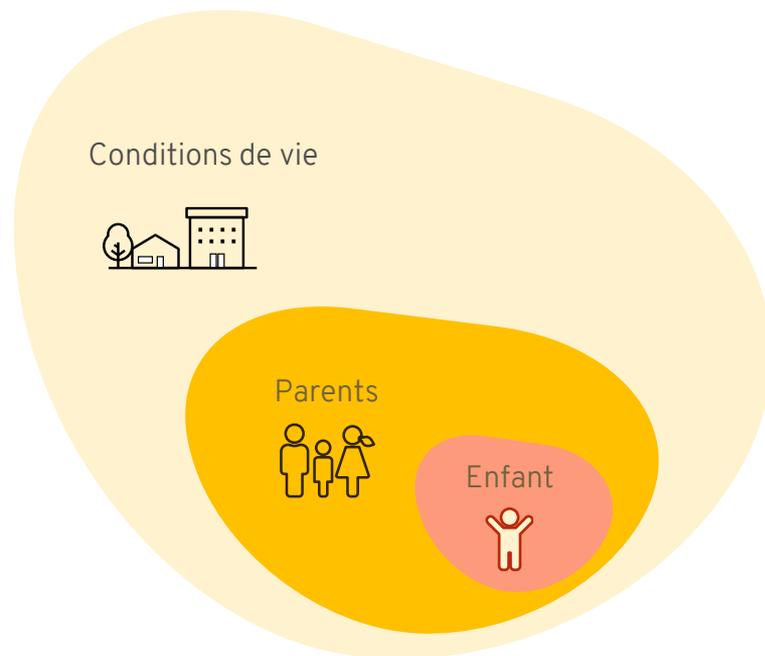


# Avant de quitter...partagez un de vos engagements

---

Utilisez le clavardage

Une nouvelle action à poser pour soutenir le développement langagier des enfants ?



**Merci !**

**Projet  
ELLAN**

Étude longitudinale  
sur le langage  
et la négligence

@: [melissa.di.sante@umontreal.ca](mailto:melissa.di.sante@umontreal.ca)

[www.projetellan.com](http://www.projetellan.com)

# Références

---

- Guralnick, M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A Systems Perspective. *Infants and young children, 24*(1), 6-28. doi:10.1097/IYC.0b013e3182002cfe
- Guttentag, C. L., Landry, S. H., Williams, J. M., Baggett, K. M., Noria, C. W., Borkowski, J. G., . . . Ramey, S. L. (2014). “My baby & me”: Effects of an early, comprehensive parenting intervention on at-risk mothers and their children. *Developmental Psychology, 50*, 1482-1496. doi:10.1037/a0035682
- Hirsh-Pasek, K., Adamson, L. B., Bakeman, R., Owen, M. T., Golinkoff, R. M., Pace, A., . . . Suma, K. (2015). The contribution of early communication quality to low-income children's language success. *Psychological Science, 26*, 1071-1083. doi:10.1177/0956797615581493
- Hudson, S., Levickis, P., Down, K., Nicholls, R., & Wake, M. (2015). Maternal responsiveness predicts child language at ages 3 and 4 in a community-based sample of slow-to-talk toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders, 50*, 136-142. doi:10.1111/1460-6984.12129
- Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Guttentag, C. (2008). A responsive parenting intervention: The optimal timing across early childhood for impacting maternal behaviors and child outcomes. *Developmental Psychology, 44*, 1335-1353. doi:10.1037/a0013030
- Levickis, P., Reilly, S., Girolametto, L., Ukoumunne, O. C., & Wake, M. (2014). Maternal behaviors promoting language acquisition in slow-to-talk toddlers: Prospective community-based study. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 35*, 274-281. doi:10.1097/DBP.0000000000000056
- NICHD Early Child Care Research Network. (2006). Child-care effect sizes for the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. *American Psychologist, 61*, 99-116. doi:10.1037/0003-066x.61.2.99

# Références

---

NICHD Early Child Care Research Network. (2006). Child-care effect sizes for the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. *American Psychologist*, *61*, 99-116. doi:10.1037/0003-066x.61.2.99

Ninio, A., & Bruner, J. S. (1978). The achievement and antecedents of labelling. *Journal of Child Language*, *5*, 1-15. doi:10.1017/S0305000900001896

Pace, A., Luo, R., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2017). Identifying pathways between socioeconomic status and language development. *Annual Review of Linguistics*, *3*, 285-308. doi:10.1146/annurev-linguistics-011516-034226

Smith, J., Levickis, P., Eadie, T., Bretherton, L., Conway, L., & Goldfeld, S. (2018). Associations between maternal behaviors at 1 year and child language at 2 years in a cohort of women experiencing adversity. *Infancy*, *23*, 74-102. doi:10.1111/infa.12200

Sylvestre, A., Di Sante, M., Brassart, É., & Leblond, J. (accepté). Introducing the "Coding Observations of Parent-child Interactions" (COPI): An observational measure of the dimensions of parent-child interactions that matter for language development. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*.

Sylvestre, A., & Desmarais, C. (2015). Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, *135*, 1-8.