

89<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS – 2022

COLLOQUE 103 - Le développement du langage des enfants tout-venants et ceux en contexte d'adversité : Retombées du projet ELLAN de 3 à 5 ans

# Ressource numérique sur la stimulation langagière destinée aux parents de familles d'accueil recevant des enfants d'âge préscolaire en situation de négligence

Marie Déragon, M. Sc., orthophoniste  
Sabrina Tessier, M. Sc., orthophoniste

12 mai 2022



# Plan de la présentation

1. Mise en contexte
2. Objectif
3. Extraits vidéos
4. Synthèse
5. Échange et période de questions



**MISE EN CONTEXTE**

# Négligence et langage

En 2020-2021...

- **62,1%** des enfants âgés entre 0 et 5 ans pris en charge par les DPJ l'ont été pour **cause de négligence** ou risque sérieux de négligence (Bilan des directeurs de la protection de la jeunesse, 2021).
- **23,6%** des enfants pris en charge par les DPJ ont été placés en **ressource de type familial** (Bilan des directeurs de la protection de la jeunesse, 2021).

# Ressources familiales et langage

- Les enfants en situation de négligence sont très nombreux à présenter des difficultés de langage (présentations du matin).
- Il est donc très fréquent que les FA doivent soutenir le développement langagier de façon particulière : rôle significatif de la famille d'accueil dans la vie de l'enfant.

MAIS, les familles d'accueil disent manquer de soutien (Bagirishya et Gilbert, 2002) et l'accès aux services de première ligne est un défi de taille (Michallet, Mongrain et Duchesne, 2018)

OR, la formation et le soutien = facteurs de protection pour le succès du placement en famille d'accueil (Morin, 2015)



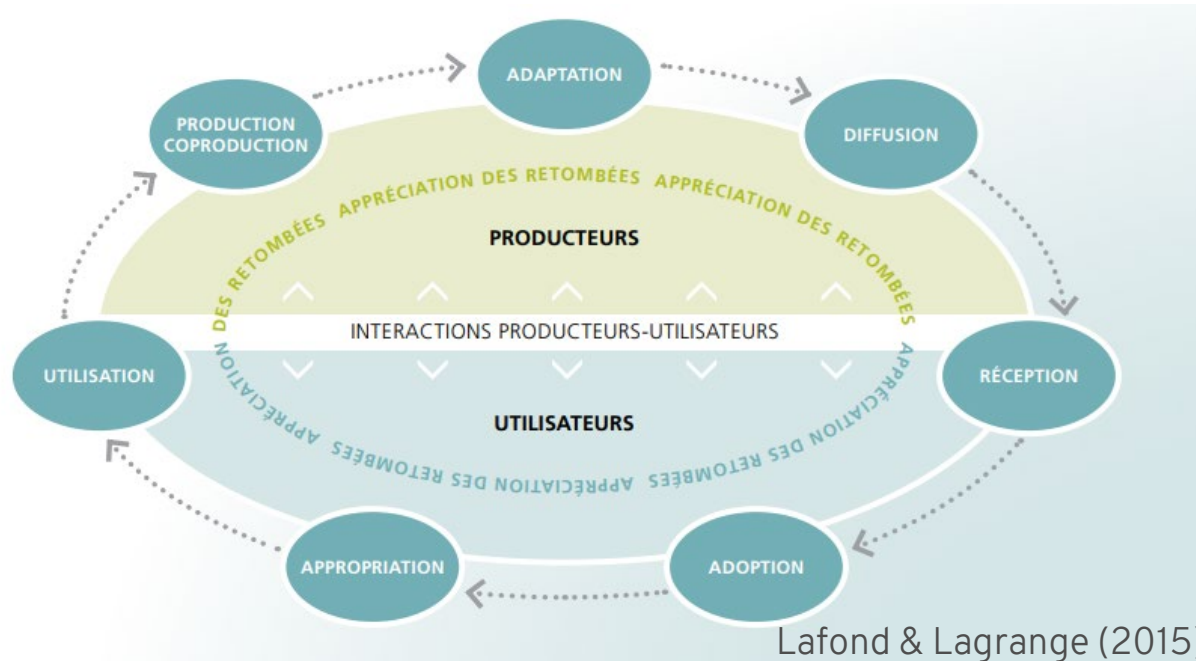
## Objectif

Fournir de la **formation accessible** sur l'interaction parent enfant et les stratégies de base de stimulation du langage pour **favoriser le sentiment de compétence** des parents de famille d'accueil.

Comment offrir cet accompagnement de façon efficace et facile d'accès ?

# Transfert et mobilisation des connaissances

- Doit revêtir un caractère interactif et dynamique (Gélinas et Pilon, 1994)
- Facile d'accès



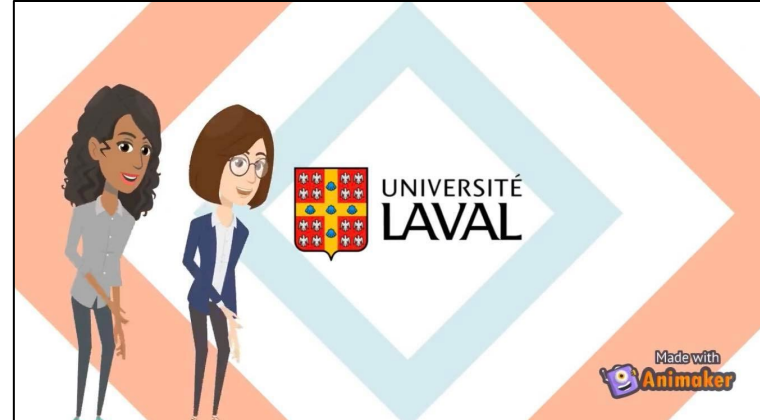
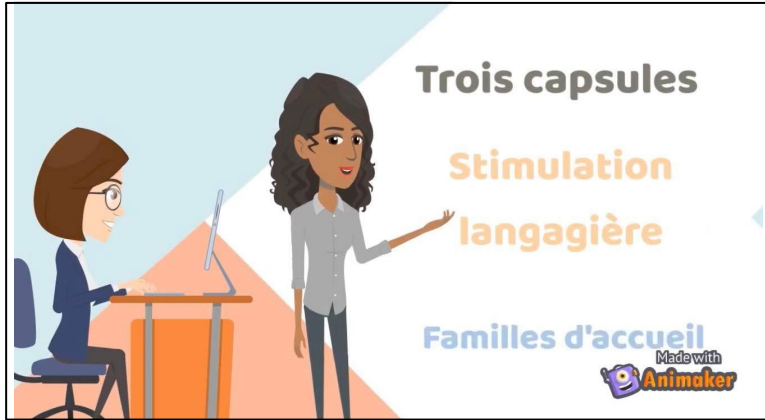


# RÉSULTATS



# Capsules vidéo

Caractère interactif et dynamique

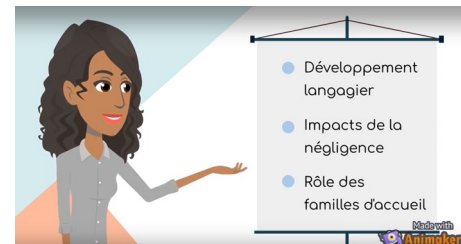
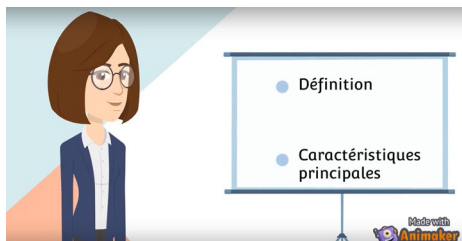


Facile d'accès

# Contenu des capsules

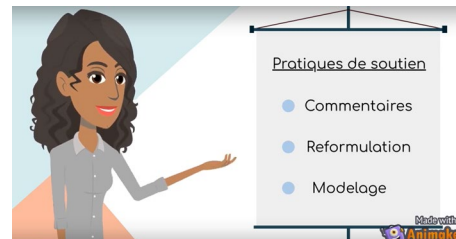
Structure : théorie , exemples vidéos, exercice pratique

- ❑ Première capsule: Le développement langagier et la négligence envers l'enfant



- ❑ Deuxième capsule: Interaction adulte-enfant

- ❑ Troisième capsule: Pratiques de soutien au développement langagier





# Extraits vidéos



**SYNTHÈSE**



[www.projetellan.com](http://www.projetellan.com)



Made with  
**Animaker**



**Questions ?**



# Merci de votre participation !

Pour toute question ou commentaire

[s.tessier2@aubaluchon.ca](mailto:s.tessier2@aubaluchon.ca)

[marie.deragon.cnmtll@ssss.gouv.qc.ca](mailto:marie.deragon.cnmtll@ssss.gouv.qc.ca)

# Références

Bagirishya, H., & Gilbert, S. (2002). *Les familles d'accueil québécoises: travailleurs autonomes ou familles de substitution* [Document inédit]. Département de sociologie, Université Laval.

Directeurs de la protection de la jeunesse / Directeurs provinciaux (2020). *Les enfants, NOTRE PRIORITÉ !*, Bilan des directeurs de la protection de la jeunesse / Directeurs provinciaux 2021. [https://www.santemonteregie.qc.ca/sites/default/files/2021/09/bilan\\_dpj\\_2021\\_0.pdf](https://www.santemonteregie.qc.ca/sites/default/files/2021/09/bilan_dpj_2021_0.pdf)

Fédération des familles d'accueil et des ressources intermédiaires du Québec (2017). *Devenir famille d'accueil : L'engagement*. <https://ffariq.org/fr/devenir-famille-daccueil/lengagement>

Gélinas, A. & Pilon, J.-M. (1994). Le transfert des connaissances en recherche sociale et la transformation des pratiques sociales. *Nouvelles pratiques sociales*, 7(2), 75–91. <https://doi.org/10.7202/301278ar>

Lafond, M. F., & Lagrange, V. (2015). *Cadre de référence en transfert de connaissances pour leurs utilisations judicieuses et le soutien à l'innovation*. Centre de santé et de services sociaux de la Vieille-Capitale, Centre de documentation.



# Références

Michallet, B., Mongrain, J. & Duchesne, L. (2018). La perception de parents d'enfants et d'adolescents dysphasiques de 2 à 17 ans quant à l'accès aux services orthophoniques au Québec. *Revue de psychoéducation*, 47(1), 157-180. <https://doi.org/10.7202/1046776ar>

Morin, S. (2015). *Facteurs d'échec et de réussite du placement : perception des familles d'accueil* [thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. Depot-e. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/7649/1/030933491.pdf>

Sylvestre, A., Di Sante, M, Brassart, E. & Leblond, J. (2021). Introducing the Coding Observations of Parent-Child Interactions (COPI): An Observational Measure of the Parental Behaviours That Matter for Language Development. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology (CJSLPA)*, 45(2), 99-112.