

# APERÇU DE LA CHRONOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PAROLE ET DU LANGAGE AU COURS DE LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE

Version 2025

Audette Sylvestre, Andrea A.N. MacLeod,  
Vincent Martel-Sauvageau, Stefano Rezzonico,  
Natacha Trudeau



Faculté de médecine  
École des sciences de la réadaptation



### **Mise en garde**

La chronologie du développement est fondée sur les connaissances issues des publications citées en référence à la fin de ce document (et indiquées à la suite de chaque comportement inclus dans la grille). Il faut se rappeler qu'encore peu de données sur la chronologie du développement langagier sont disponibles en français, notamment en français québécois, et que des données sont parfois divergentes. Il s'agit des grandes lignes du développement typique en français mais plusieurs facteurs influencent le développement et il se peut que cela ne corresponde pas toujours à votre pratique si le contexte dans lequel vous travaillez diffère de celui dans lequel les données ont été collectées.


Cette grille demeure un guide. Son contenu est sujet à modification en fonction de l'avancement des connaissances sur la chronologie du développement du langage en français.

À noter qu'il existe une grande variabilité dans le développement langagier des enfants, principalement avant l'âge de 3 ans et encore plus avec des enfants multilingues et issues de communautés multiculturelles. Les données normatives doivent donc toujours être utilisées avec précaution.

## TABLE DES MATIÈRES

- 5 Aperçu de la chronologie  
du développement de la parole  
et du langage au cours de la  
période préscolaire
- 6 Période prélinguistique
- 7 Phonologie
- 10 Morphosyntaxe
- 15 Lexique et sémantique
- 18 Pragmatique et discours
- 23 Références

### Légende

 Les cases de couleur indiquent l'âge (par tranches de 3 mois) auquel le comportement devrait se manifester. Le dernier chiffre de l'intervalle indique la fin de cet intervalle. Ainsi « 3 mois » représente l'intervalle 0-3 mois, « 6 mois » représente l'intervalle 3-6 mois, etc. Les couleurs en elles-mêmes ont uniquement une fonction de repères visuels.

Pour certains comportements, les cases s'étendent sur plusieurs tranches d'âge. Cela reflète l'état des connaissances scientifiques disponibles à ce jour.

~ Comportements relatifs à la compréhension

\* Comportements acquis à cet âge

→ Vraisemblable que le développement se poursuit au-delà de l'âge indiqué (absence de données sur l'âge auquel le comportement est acquis)

‡ Références proviennent de langues autres que le français

# APERÇU DE LA CHRONOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PAROLE ET DU LANGAGE AU COURS DE LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE

## Développement

Le développement survient au cours de processus interactifs progressivement plus complexes et réciproques entre une personne et son environnement. Il s'agit d'un phénomène continu et constamment en changement, eu égard aux caractéristiques de la personne et de ses contextes au cours de sa vie (Adamson, 1996). Il renvoie à deux conceptions complémentaires :

1. L'ordre d'apparition de comportements s'inscrit dans une séquence préétablie suivant l'âge chronologique des enfants.
2. La notion de « processus » est privilégiée, plutôt que celle de « résultats ». On s'intéresse alors davantage aux lois qui semblent régir les changements observés au cours du développement que l'habileté elle-même (Adamson, 1996).

Dans le présent document, il est question de la **chronologie** du développement de la parole et du langage chez les enfants.

## Faits saillants

### 0-9 mois: communication prélinguistique

- Sensibilité au rythme et à la prosodie de la parole entendue
- Perception auditive de la parole graduellement plus spécifique à la/aux langue(s) ambiante(s)
- Vocalisations puis babillage
- Augmentation graduelle de la réceptivité aux intentions de communication d'autrui
- Évolution vers la manifestation d'actes de communication intentionnels
- Production de gestes communicatifs (p. ex., tendre les bras, pointer, faire oui/non de la tête, etc.)
- Début de l'attention conjointe

### 9 – 21 mois: transition à la communication linguistique

- Début de l'intentionnalité (9 mois)
- Augmentation fulgurante des intentions de communication
- Développement des habiletés conversationnelles (p. ex., chacun son tour)
- Intentions marquées en partie par l'intonation
- Début de construction du répertoire des sons de la parole
- Augmentation de la compréhension lexicale
- Explosion du vocabulaire expressif
- Production des premières phrases formées de 1 mot + geste ou du même mot répété

### 21 – 36 mois: communication linguistique proprement dite

- Augmentation du nombre de phonèmes et de la précision de leur production
- Réponse correcte à plusieurs mots-questions et aux consignes sans gestes (si contextualisé)
- Augmentation fulgurante du vocabulaire
- Développement morphologique: accord en temps, en nombre, en genre, ajout de mots de relation
- Explosion syntaxique: combinaison de 2, puis 3 et 4 mots
- Combinaisons de mots permettent de communiquer des contenus plus élaborés (relations entre objets)
- Soutien du dialogue, rapporter des faits et offrir des réponses reliées

### 36– 60 mois

- Répertoire phonétique se complète
- Énoncés bien structurés et formulés de façon à répondre aux besoins conversationnels de l'interlocuteur
- Augmentation importante des formes syntaxiques et morphologiques
- Ajout des relations entre événements sur le plan sémantique
- Ajout des discours narratif et argumentatif
- Développement des habiletés métalinguistiques

## PÉRIODE PRÉLINGUISTIQUE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21
Âge (en années)	0-1 an						
Âge (en années)	1-2 ans						
Suit des yeux les mouvements de l'adulte (Daviault, 2011)							
Manifeste de l'intérêt pour les mouvements de la bouche (Adamson, 1996 <sup>1</sup> ; Daviault, 2011)							
Production de bruits végétatifs et pleurs différenciés (Daviault, 2011; Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Production de proto-voyelles (Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Vocalisations en position couchée (Daviault, 2011)							
~ Réaction appropriée aux expressions faciales des adultes (Daviault, 2011)							
~ Réaction appropriée devant un changement d'expression / intonation de l'adulte (Daviault, 2011)							
Suit le regard de l'adulte (Adamson, 1996 <sup>1</sup> ; Daviault, 2011)							
Imitation de l'intonation en réponse à une vocalisation/mot de l'adulte entre 3 et 6 mois (Daviault, 2011; Kuhl & Meltzoff, 1996 <sup>1</sup> )							
Production de proto-consonnes (incluant jeux avec les articulateurs) (Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Lee et al., 2018 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Production de proto-voyelles en isolation et 2+ proto-voyelles de suite (Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Pseudo-syllabes : varie ses formes d'approximations de combinaisons CV (Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Regarde l'objet ou l'adulte (Adamson, 1996 <sup>1</sup> )							
Babillage canonique : séries de syllabes identiques ( <i>dadada, bebebe, etc.</i> ) (Nathani et al., 2006 <sup>1</sup> ; Oller et al., 2013 <sup>1</sup> )							
Structure de syllabes simples CV (Bauman-Waengler, 2000 <sup>1</sup> )							
Utilisation des gestes : pointer, montrer, donner (Volterra & Caselli, 1985 <sup>1</sup> )							
Regarde alternativement l'objet et l'adulte (attention conjointe) (Adamson, 1996 <sup>1</sup> ; Carpenter et al., 1998 <sup>1</sup> ; Daviault, 2011)							
Proto-mots (assemblage de sons qui ressemblent peu à vrais mots) (Locke, 1983 <sup>1</sup> )							
Babillage varié : polysyllabes ( <i>apababouyéyéba...</i> ) (Canault et al., 2010)							
Consonnes antérieures prédominantes en position initiale de syllabes (Brosseau-Lapré et al., 2018)							
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21
Âge (en années)	0-1 an						
	1-2 ans						

**Note.** Le développement des premiers comportements communicatifs lors de la période prélinguistique des tout-petits suivrait une séquence dite universelle, sans égard à la langue parlée (Kuhl & Meltzoff, 1996). Par conséquent, les comportements étudiés en contexte anglophone peuvent être extrapolés au contexte francophone.

## PHONOLOGIE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Patrons d'erreurs observés sur le plan syllabique: effacement de la C initiale, réduction syllabique, assimilation et complémentation (Brosseau-Lapré et al., 2018)																									
Maîtrise des consonnes (au moins 90% des enfants, dans les 3 positions): /n, m, t/ (MacLeod et al., 2011)																									
Inventaire consonnantique (au moins 75% des enfants, en position initiale): /m, n, p, b, t, d, k, g, f, z/ (MacLeod et al., 2011)																									
Inventaire consonnantique en position médiane: /m, n, p, b, t, d, g, v, s, z, j, l/ (MacLeod et al., 2011)																									
Inventaire consonnantique en position finale: /m, n, p, t, k, f, s, z/ (MacLeod et al., 2011)																									
Patron d'erreur observé sur le plan segmental: occlusion (Brosseau-Lapré et al., 2018)																									
Patrons d'erreurs observés sur le plan segmental: antériorisation et dévoisement (Brosseau-Lapré et al., 2018)																									
Patrons d'erreurs observés sur le plan syllabique: réduction du groupe consonnantique, effacement de la C finale (Brosseau-Lapré et al., 2018)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonnantique en position initiale: /v, j, / (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonnantique en position médiane: /n, f, / (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonnantique en position finale: /n, b, l/ (MacLeod et al., 2011)																									
Respect du nombre de syllabes dans les mots (98% des enfants) (Sylvestre et al., 2020)												*													
Maîtrise des consonnes (au moins 90% des enfants, dans les 3 positions): /p, k, g, f/ (MacLeod et al., 2011)												*													
Ajout de consonnes à l'inventaire consonnantique en position initiale: /k, w, l, q/ (MacLeod et al., 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## PHONOLOGIE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position médiane: /k, ʁ/ (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position finale: /d, g, v/ (MacLeod et al., 2011)																									
Fréquence du patron phonologique d'effacement de consonne finale autour de 10 % (Brousseau-Lapré et al., 2018)											*														
Production usuelle (au moins 50 % des enfants, dans au moins 2 positions) de toutes les consonnes du français (MacLeod et al., 2011)																									
Respect des structures syllabiques (90 % des enfants) (Sylvestre et al., 2020)													*												
Maîtrise des consonnes (au moins 90 % des enfants, dans les 3 positions): /w, l/ (MacLeod et al., 2011)													*												
Maîtrise (au moins 90 % des enfants) du respect de la structure syllabique et du nombre de syllabes (Sylvestre et al., 2020)													*												
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position initiale: /s, ʒ/ (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position médiane: /ʒ/ (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position finale: /ʃ/ (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position initiale: /j/ (MacLeod et al., 2011)																									
Ajout de consonnes à l'inventaire consonantique en position finale: /ʒ/ (MacLeod et al., 2011)																									
Maîtrise des consonnes (au moins 90 % des enfants, dans les 3 positions): /ʃ, b, d, v, ʁ, ʎ/ (MacLeod et al., 2011)																	*								
Fréquence du patron phonologique d'effacement de consonne finale rare (sous 5 %) (Brousseau-Lapré et al., 2018)																	*								
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									



## PHONOLOGIE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans								
Fréquence du patron phonologique dévoisement sous 10 % (Brousseau-Lapré et al., 2018)																*								
Fréquence du patron phonologique de réduction de groupe consonantique sous 10 % (Brousseau-Lapré et al., 2018)																*								
Ensemble des consonnes correctement produites (93 % des enfants) (Sylvestre et al., 2022)																	*							
Fréquence du patron phonologique d'antériorisation autour de 5 % (Brousseau-Lapré et al., 2018)																			*					
Maîtrise des consonnes: /s, (z), j, ʒ, (l) / (au moins 90 % des enfants, dans les 3 positions) (MacLeod et al., 2011)																						*		
Maîtrise des consonnes dans les mots plus complexes: /s, (z), j, ʒ, (l) / (Rvachew et al., 2013)																								→
Patrons phonologique rares (sous 5 % pour tous les groupes d'âge): postériorisation, gliding, délatéralisation, voisement, affrication, palatalisation, dénasalisation, nasalisation, effacement de consonne initiale, effacement de la syllabe, assimilation, complexification (Brousseau-Lapré et al., 2018)																								→
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans								

Note. L'acquisition des consonnes décrites dans ce tableau fait référence à la production dans des mots isolés.

MORPHOSYNTAXE																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Utilise des gestes pour communiquer (Trudeau et al., 2003)						*																			
~ Réponse correcte à une consigne simple accompagnée d'un geste (Paul & Norbury, 2012)						*																			
Holophrases (Daviault, 2011)						*																			
Combinaisons mot + geste (Daviault, 2011)						*																			
~ Réponse correcte à une consigne simple donnée sans geste (Trudeau et al., 2008)							*																		
~ Réponse non verbale correcte aux questions où ? et qu'est-ce que... fait ? (Trudeau et al., 2008)							*																		
Utilisation autant de gestes que de mots (Brodreux et Trudeau, en préparation; Trudeau et al. 2008)																									
Énoncés de 2 éléments la plupart du temps bimodaux: pointer + mot (Daviault, 2011)																									
Combinaison de 2 mots (96 % des enfants à 22 mois) (Boudreault et al., 2007)							*																		
~ Réponse correcte à une consigne comportant deux éléments reliés entre eux (agent + action) (Sutton et al., 2007)																									*
Intonation pour différencier les énoncés impératifs / affirmatifs des énoncés interrogatifs (Daviault, 2011)																									
Ajout d'un élément neutre comme a ou e devant de vrais mots (Bassano et al., 2008)																									
Ajout d'un mot « vide » devant de vrais mots : <i>beda bébé</i> (Bassano et al., 2008)																									
Réduplication de mots : <i>chien chien</i> (Daviault, 2011)																									
Utilise des expressions figées : <i>veux pas, a pu, est beau</i> (Trudeau et al., 2008)																									
Deux holophrases qui se suivent après une courte pause avec intonation descendante chacune (Daviault, 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Participe passé (Trudeau, 2010)										→															
Infinitif (Thordardottir et Namazi, 2007; Trudeau, 2010)										→															
Passé composé (92 % des enfants à 36 mois) (Sutton et al., 2007; Sylvestre et al., 2020; Trudeau, 2010)											*														
Futur proche (86 % des enfants à 36 mois; 94 % à 42 mois) (Sylvestre et al., 2020; Trudeau, 2010)													*												
Mode impératif (présent (une forme et plus) chez 80 % des enfants de 30 mois; productif (5 formes et plus) chez 95 % des enfants à 48 mois) (Sutton et al., 2007; Sylvestre et al., 2020; Trudeau, 2010)																*									
Verbes au singulier (Bassano et al., 2001)							*																		
Possession marquée par la juxtaposition de noms : <i>maman chapeau</i> (Daviault, 2011)							*																		
Utilisation de déterminants avec des mots courts (Bassano, 2008)																									
Utilisation des déterminants-articles (Bassano 2008, 2009)										*															
Énoncés négatifs marqués par un adverbe de négation : <i>pas, pu, non</i> (de Boysson-Bardies, 1976)												*													
Prépositions et adverbes de lieu : <i>à terre/par terre, dans, en bas, en haut</i> (Sutton et al., 2008, n.p.)												*													
Prépositions avec, <i>comme, pour, et</i> adverbes de lieu <i>là-bas, loin, ici</i> (Sutton et al., 2008, n.p.)													*												
Imparfait (59 % des enfants à 66 mois) (Sylvestre et al., 2020; Trudeau, 2010)																									→
Production de beaucoup (50 % à 23 mois; 90 % à 28 mois) (Trudeau et al., 2008)										*															
Production de un peu (50 % à 25 mois; 83 % à 30 mois) (Trudeau et al., 2008)										→															
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
~ Prépositions et adverbes de lieu : <i>en avant, en arrière, à côté</i> (Sutton et al., 2008)																*									
Pronom personnel : <i>moi</i> (Daviault, 2011)																									
Prépositions marquant la possession : <i>à, de</i> (Trudeau et al., 2008)									*																
~ Réponse orale correcte aux questions où ? et <i>qu'est-ce que... fait ?</i> (Paul & Norbury, 2012)																									
~ Réponse correcte aux questions <i>qui ?</i> et <i>pourquoi ?</i> (si simple) (Paul & Norbury, 2012)																									
Verbe à la 3 <sup>e</sup> personne du singulier avec <i>on</i> (Sutton, 2010)									*																
Adverbe de temps : <i>tantôt</i> (Trudeau et al., 2008)									*																
Préposition : avec (pour marquer l'accompagnement) (Trudeau et al., 2008, Sutton et al, n.p.)																*									
LMÉ 2,52 mots et entre 3 et 4 morphèmes (Le Normand & Thai-Van, 2022; Sutton & Trudeau, 2007)																									
Articles indéfinis : <i>un, une, des</i> (Daviault, 2011)																									
Accord en genre sur l'adjectif produit par > 90 % des enfants (Sutton et al., 2007)										*															
Utilisation constante des déterminants (Bassano, 2008, 2009)																									
Adverbe de temps <i>avant</i> et <i>après</i> (Trudeau et al., 2008)												*													
Adverbe de temps <i>hier</i> : produit par 38 % des enfants de 30 mois (Trudeau et al., 2008)										→															
Adverbes de temps : <i>aujourd'hui, maintenant, tout de suite, d'abord, tout à l'heure, bientôt</i> (Trudeau et al., 2008)																									
LMÉ 3,4 mots et 4,5 morphèmes (Sutton 2010)																									
Préposition et adverbe de lieu : <i>près de, en face de, en arrière de</i> (Daviault, 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## MORPHOSYNTAXE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Pronoms personnels : <i>nous, on</i> (Daviault, 2011)																									
Accord en nombre du nom (Sutton et al., 2007)															*										
~ Réponse correcte à une consigne comportant trois éléments reliés entre eux (agent + action + agent) (Sutton et al., 2007)															*										
Conjugaison 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> personne du singulier (Daviault, 2011)															*										
LMÉ 3,8 mots et 4,8 à 5,7 morphèmes (Sutton, 2010; Sylvestre et al., 2020)																									
Indicatif présent (100 % des enfants à 36 mois) (Sylvestre et al., 2020)									*																
Pronom personnel : <i>je</i> (Daviault, 2011)																									
Pronom personnel : <i>il, lui, elle</i> (Daviault 2011; Sutton 2010)																									
Futur simple (rare : 23 % des enfants à 66 mois) (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
Plus-que-parfait (rare : 21 % des enfants à 66 mois) (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
Phrases interrogatives avec <i>qui ? quand ? pourquoi ? à qui ?</i> (Daviault, 2011)																									
Propositions subordonnées (Daviault, 2011)																									
Mode subjonctif (52 % des enfants à 66 mois) (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
Mode conditionnel (rare : 38 % des enfants à 66 mois) (Sylvestre et al., 2020; Sylvestre et al., 2022)																									
~ Réponse correcte à une consigne comportant deux verbes (Sutton et al., 2007)																									
~ Phrases passives avec agents animés (Daviault, 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

MORPHOSYNTAXE (suite)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Pronoms personnels: <i>vous, me, te</i> (Daviault, 2011)														→											
Accord en nombre des verbes irréguliers (Daviault, 2011)														→											
Futur proche produit par 94 % des enfants (Sylvestre et al., 2020)														*											
LMÉ 4 à 4,3 mots et 5,3 à 6,3 morphèmes (Sutton, 2010; Sylvestre et al., 2020)																									
Accord en nombre des articles avec le nom déterminé (Daviault, 2011)																									
Pronoms possessifs ( <i>le mien, le tien</i> et variantes immatures (ex. <i>mon mien</i> ) (Daviault, 2011)																									
LMÉ 4,2 à 4,6 mots et 5,6 à 6,9 morphèmes (Sutton, 2010; Sylvestre et al., 2020)																									
LMÉ 4,9 mots et 7,3 morphèmes (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ 5,1 mots et 7,7 morphèmes (Sylvestre et al., 2022)																									
LMÉ 5,3 mots et 7,9 morphèmes (Sylvestre et al., 2022)																									
~ Adverbes de lieu: <i>à droite de, à gauche de, au centre de, autour de</i> (Daviault, 2011)																									→
Début de l'utilisation des phrases passives (Daviault, 2011)																									→
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## LEXIQUE et SÉMANTIQUE

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans								
~ Réaction appropriée à son prénom: 100 % des enfants à 8 mois (Trudeau et al., 2008)			*																					
~ Recherche autour de lui quand on dit <i>C'est papa</i> ou <i>C'est maman</i> : 90 % des enfants à 8 mois (Trudeau et al., 2008)			*																					
~ Compréhension de mots dans des contextes précis + intonation de l'adulte + indices non verbaux (Daviault, 2011)																								
~ Réaction appropriée au « non »: 90 % des enfants à 9 mois (Trudeau et al., 2008)			*																					
~ Porte attention à un objet connu mentionné par l'adulte (Trudeau et al., 2008)					*																			
Émergence des premiers mots utilisés dans un contexte familial (Trudeau et al., 2008)					*																			
Chez la majorité des enfants: avantage de noms que de verbes (Bassano, 2008; Trudeau et al., 2008)																								
Relations sémantiques intéressant les objets/personnes: existence, non-existence, récurrence, rejet, dénégation, attribution, possession de base (moi, papa), action sur un objet (donne, mange), action locative (Daviault, 2011; Kyle et al., 2016)								*																
Produit en moyenne 3 à 7 mots (Trudeau et Sutton, 2007)																								
Produit en moyenne 14 à 36 mots (Trudeau et Sutton, 2007)																								
~ Reconnaissance de mots connus, en dehors du contexte (Daviault, 2011)																								
Produit en moyenne 50 mots (Trudeau et al., 2008)																								
Explosion du vocabulaire (Trudeau et Sutton, 2007)																								
Termes d'orientation temporelle <i>avant</i> , <i>après</i> et <i>demain</i> (Daviault, 2011; Trudeau et al., 2008)																								
Relations de dimensions générales <i>gros / petit</i> (Daviault, 2011; Trudeau et al., 2008)																								
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans								

## LEXIQUE et SÉMANTIQUE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Ajout de relations sémantiques intéressant les objets/ personnes: état, état locatif, quantité, attention, temps (Daviault, 2011; Kyle et al., 2016)												*													
Ajout de verbes d'actions concrètes et de mots grammaticaux (Bassano, 2000; Trudeau et al., 2008)																									
Locution spatiale <i>dans/dedans</i> : 70 % des enfants à 24-30 mois et 90 % à 30-36 mois (Trudeau et al., 2008; Sutton et al. 2008)												*													
Locutions spatiales <i>devant (en avant), derrière (en arrière)</i> (Sutton et al., 2007)																	*								
Locution spatiale <i>haut, bas</i> (Daviault, 2011; Trudeau et al., 2008)									*																
~ Terme d'orientation temporelle <i>hier</i> (Daviault, 2011)																									
Locution spatiale <i>sur/dessus</i> : 85% des enfants à 30-36 mois (Trudeau et al., 2008)													↑												
Organisation du lexique en fonction des catégories sémantiques (Daviault, 2011)																									
Ajout de relations sémantiques intéressant les événements : coordination, causalité, spécification (Daviault, 2011)																*									
~ Locution spatiale <i>entre</i> (Daviault, 2011)																									
Ajout de relations sémantiques complexes: antithèse, épistémique (Daviault, 2011; Kyle et al. 2016)																					*				
~ Relations de quantité <i>plus / moins</i> (Daviault, 2011; Trudeau et al., 2008)																									
~ Orientation temporelle: opposition imprécise entre <i>hier p/r à demain / aujourd'hui / maintenant</i> (Daviault, 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									



## LEXIQUE et SÉMANTIQUE (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
~ Orientation temporelle: opposition franche entre <i>hier</i> , <i>aujourd'hui</i> , <i>demain</i> , <i>maintenant</i> , <i>tout de suite</i> , <i>d'abord</i> , <i>tout à l'heure</i> , <i>tantôt</i> (Daviault, 2011)																									
~ Orientation temporelle reliée à la durée depuis, <i>jusqu'à</i> (Daviault, 2011)																									
~ Relation de dimensions <i>long / court</i> (Daviault, 2011)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## PRAGMATIQUE et DISCOURS

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans										
Communication essentiellement affective (pleurs, cris, mimiques, etc.) (Nguyen et al., 2023 <sup>†</sup> )																										
Vocalisations alternées: « chacun son tour » souvent associées à des contacts visuels (Gratier et al., 2015 <sup>†</sup> )																										
Gestions des tours de parole (Casillas, 2014 <sup>†</sup> ; Casillas et al., 2016 <sup>†</sup> ; Veneziano, 2000)																										
Pauses: attend que l'adulte réponde (émergence du tour de rôle) (Jaffe et al., 2001 <sup>†</sup> )																										
Pointage/intérêt envers des objets ou événements mais sans regarder l'adulte (Adamson et al., 2008 <sup>†</sup> )																										
Amorces verbales de la communication (Gratier et al., 2015 <sup>†</sup> )						*																				
Communication efficace à 2 interlocuteurs mais difficile à 3 (Casillas, 2014 <sup>†</sup> ; Casillas et al., 2016 <sup>†</sup> )																										
Règles de politesse pour interrompre 2 interlocuteurs (Casillas, 2014 <sup>†</sup> ; Casillas et al., 2016 <sup>†</sup> )																										

## INTENTIONS DE COMMUNICATION

Intentions de communication: protester, commenter, demander (Carpenter et al., 1983 <sup>†</sup> ; Chapman, 1981 <sup>†</sup> ; Coggins et Carpenter, 1981 <sup>†</sup> ; Wetherby et al., 1988 <sup>†</sup> )																										
Intention de communication: nommer (Dore, 1974 <sup>†</sup> )																										
Début de la communication intentionnelle (gestes: donner, montrer, pointer) (Tomasello et al., 2007 <sup>†</sup> )																										
Adultes utilisés pour obtenir des objets: proto-impératifs (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003 <sup>†</sup> )																										
Objets utilisés pour obtenir l'attention des adultes: proto-déclaratifs (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003 <sup>†</sup> )																										
Commence à nommer des objets et événements (Trudeau et Sutton, 2007)																										

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

PRAGMATIQUE et DISCOURS (suite)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Réponses de l'enfant + souvent par action que par le langage (Karmiloff et Karmiloff-Smith, 2003 <sup>1</sup> )																									
Intentions de communication : acquiescer, répondre (Chapman, 1981 <sup>1</sup> ; Coggins et Carpenter, 1981 <sup>1</sup> ; Dore, 1974 <sup>1</sup> ; Wetherby et al., 1988 <sup>1</sup> )							*																		
Demandes d'aide en utilisant le langage oral (Pesco & O'Neil, 2016)																									
Intention <i>suggérer</i> produite par 90 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)												*													
Intentions <i>accompagner ses actions et expliquer</i> produites par 93,5 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)													*												
Intentions <i>protester et rapporter un évènement</i> produites par 91 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																									
Intentions <i>annoncer ses actions</i> par 90 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																*									
Intentions <i>partager ses préférences</i> par 92 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																									
Intentions <i>argumenter</i> par 84 % des enfants (Sylvestre, Di Sante et al., 2023)																								*	
<b>CONTENU ET PRISE EN COMPTE D'AUTRUI</b>																									
Répétition + signaux non verbaux pour réparer les bris de communication (Airenti, 2017 <sup>1</sup> )																									
Ajout d'informations (et non plus seulement répétition) dans un même tour de parole (Ervin-Tripp, 1979 <sup>1</sup> )																									
Maintien du même sujet de conversation environ 50 % du temps (Ervin-Tripp, 1979 <sup>1</sup> )																									
Premières réparations des bris de communication (Casillas, 2014 <sup>1</sup> )																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## PRAGMATIQUE et DISCOURS (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Demands de clarification sont reconnues et répondues 75 % du temps (Casillas, 2014 <sup>+</sup> ; Clark, 1982 <sup>+</sup> ; Corrin, 2010 <sup>+</sup> )																									
Actions accomplies dans un but humoristique (Hoicka, 2014 <sup>+</sup> )							*																		
Capacité à parler de choses en dehors du contexte immédiat (décontextualisation) (Uccelli et al., 2020 <sup>+</sup> )								*																	
Utilisation de l'humour (p.ex., rire pour donner un sens, énoncé incongru) (Hoicka, 2014 <sup>+</sup> )							*																		
Modification de la forme verbale pour réparer les bris de communication (Airenti, 2017 <sup>+</sup> )																									
Questions ou commentaires à propos des objets (Pesco & O'Neil, 2016)																									
Capacité à tenir compte du savoir partagé et du contexte (ce qui a été dit précédemment) en conversation (Airenti, 2017 <sup>+</sup> ; Furrow, 1984 <sup>+</sup> ; O'Neil, 1996 <sup>+</sup> )																									
Maintien d'un sujet de conversation sur 2 à 3 tours de parole reliés entre eux 75 % du temps (Ervin-Tripp, 1979 <sup>+</sup> )																									
Utilisation occasionnelle de formules de politesse associées aux questions (Cekaite, 2013 <sup>+</sup> )																									
Questions ou commentaires à propos de lui-même ou d'autres personnes (Pesco & O'Neil, 2016)																									
Productions reliées aux propos précédents et ajouts pertinents (Clark & Bernicot, 2008)													*												
Production d'une forme de langage figuré: hyperboles (Colston, 2020 <sup>+</sup> )																								*	
~ Compréhension des requêtes et des réponses indirectes (Bucciarelli et al., 2003 <sup>+</sup> ; Shulze et al., 2013 <sup>+</sup> )																									→
Utilisation de la taquinerie et a le sens de l'humour (Pesco & O'Neil, 2016)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

## PRAGMATIQUE et DISCOURS (suite)

Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans										
Maintien d'un sujet de conversation sur 4 ou 5 tours de parole reliés entre eux (Ervin-Tripp, 1979 <sup>†</sup> )																										
~Compréhension des métaphores (Pouscoulous et Tomasello, 2020 <sup>†</sup> )																									→	
Réponse adéquate à une demande de clarification (Casillas, 2014 <sup>†</sup> )													*													
Ajustement du niveau de langage en fonction de l'âge de l'interlocuteur, son statut et son genre (Clark, 2003 <sup>†</sup> )																→										
Formulation de demandes de clarification (Forrester & Cherington, 2009 <sup>†</sup> )													→													
Production d'une forme de langage figuré: métaphores (Colston, 2020 <sup>†</sup> )																	→								→	
Demandes + polies (ex: <i>s'il vous plaît</i> ou demandes indirectes) (Cekaite, 2013 <sup>†</sup> )																									→	
Réparation et anticipation des bris de communication (Casillas, 2014 <sup>†</sup> )																									*	
Émergence de l'ironie (Colston, 2020 <sup>†</sup> ; Filippova, 2014 <sup>†</sup> )																									→	
Production constante d'une moyenne de 5 tours de parole sur un même sujet (Ervin-Tripp, 1979 <sup>†</sup> )																										
Utilisation d'expressions idiomatiques et de proverbes (Colston, 2020 <sup>†</sup> )																									→	
<b>DISCOURS (AVEC OU SANS SUPPORT DE LA PART D'UN ADULTE)</b>																										
Événements passés rapportés de manière évaluative (proto-narratif) (Miller et Sperry, 1988 <sup>†</sup> )																										
Discours narratif: descriptions seulement (Applebee, 1978 <sup>†</sup> ; Miller et Sperry, 1988 <sup>†</sup> )																										
Description de situation imaginaire en contexte de jeu/jeu symbolique (Howes & Matheson, 1992 <sup>†</sup> )																									→	
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+		
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans										

PRAGMATIQUE et DISCOURS (suite)																									
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									
Discours narratif: éléments reliés au thème central sans ordre logique) (Dionne, 2024; Miller et Sperry, 1988; Paul et al. sous presse)																		*							
Discours narratif: suite d'événements autour d'un thème central avec organisation temporelle/ordre logique (Dionne, 2024; Paul et al., sous presse)																									*
~ Réponses progressivement plus adéquates à des questions inférentielles liées à un récit lu à voix haute (Filiatrault-Veilleux et al., 2016) 36-72																									*
Discours narratif autour d'un point fort: événement déclencheur explicite (Dionne, 2024)																									→
~ Réponses progressivement plus adéquates à des questions inférentielles portant sur les émotions, le problème de l'histoire, les prédictions (Filiatrault-Veilleux et al., 2016)																									
Discours argumentatif: justification par intégration des faits (Bova, 2019; Chen et al., 2001; Convertini & Arcidiacono, 2021; Zadunaisky, 2011)																									
Discours argumentatif: émet davantage de raisonnements (Bova, 2019; Convertini, & Arcidiacono, 2021; Zadunaisky, 2011)																									→
~ Réponses adéquates à des questions inférentielles portant sur le but du personnage, les tentatives de résolution du problème et la solution du problème (Filiatrault-Veilleux et al., 2016)																									
Discours narratif complet: thème totalement développé + dénouement à la fin (Kasotaki, 2018)																									→
Âge (en mois)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72+	
Âge (en années)	0-1 an			1-2 ans			2-3 ans			3-4 ans			4-5 ans			5-6 ans									

**Note.** Considérant le peu d'études disponibles en français québécois, une sélection de références internationales (études et revues de littérature) a été utilisée. Les comportements présentés ici peuvent être extrapolés au contexte francophone mais pourraient ne pas pouvoir être extrapolés à d'autres contextes culturels.

## RÉFÉRENCES

- Adamson, L.B. (1996). *Communication Development in Infancy*. Madison: Brown et Benchmark.
- Adamson, L. B., Bakeman, R., Deckner, D. F., & Romski, M. (2009). Joint engagement and the emergence of language in children with autism and Down syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 39(1), 84–96. <https://doi.org/10.1007/s10803-008-0601-7>
- Bassano, D. (2008). Acquisition du langage et grammaticalisation: Le développement des noms et des verbes en français. Dans F. Labrell et G. Chasseigne (Éds.). *Cognition, santé et vie quotidienne: Le développement conceptuel*. Paris: Publibook Université.
- Bassano, D. (2009). *Milestones of language development in French. Encyclopedia of Language and Literacy Development*. London, ON: Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (RCRLA).
- Bassano, D., Maillochon, I., & Mottet, S. (2008). Noun grammaticalization and determiner use in French children's speech: A gradual development with prosodic and lexical influences. *Journal of Child Language*, 35(2), 403–438. <https://doi.org/10.1017/S0305000907008586>
- Bauman-Waengler, J. (2004). *Articulation and phonological impairments: A clinical focus*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Boudreault, M.-C., Cabirol, É.-A., Trudeau, N., Poulin-Dubois, D. & Sutton, A. (2007). Les inventaires MacArthur du développement de la communication : validité et données normatives préliminaires, *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 31(1). [https://cjslpa.ca/files/2007\\_CJSLPA\\_Vol\\_31/No\\_01\\_1-69/Boudreault\\_CJSLPA\\_2007.pdf](https://cjslpa.ca/files/2007_CJSLPA_Vol_31/No_01_1-69/Boudreault_CJSLPA_2007.pdf)
- Bova, A. (2019). *The Functions of Parent-Child Argumentation*; Palgrave Macmillan: Cham, Germany, pp. 1–147. DOI: [10.1007/978-3-030-20457-0](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20457-0)
- Brodeur, M.-È. & Trudeau, N (en préparation). *Création de versions courtes des Inventaires MacArthur du développement de la communication* (IMBCD).
- Brousseau-Lapré, F., Rvachew, S., MacLeod, A., Findlay, K., Bérubé, D., & Bernhardt, B. (2018). Une vue d'ensemble: Les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 42 (1), 1-19. [https://cjslpa.ca/files/2018\\_CJSLPA\\_Vol\\_42/No\\_01/CJSLPA\\_Vol\\_42\\_No\\_1\\_2018\\_1-19.pdf](https://cjslpa.ca/files/2018_CJSLPA_Vol_42/No_01/CJSLPA_Vol_42_No_1_2018_1-19.pdf)
- Bucciarelli, M., Colle, L., & Bara, B. G. (2003). How children comprehend speech acts and communicative gestures. *Journal of Pragmatics*, 35(2), 207–241. [https://doi.org/10.1016/S0378-2166\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S0378-2166(02)00099-1)
- Canault, M., Perrier, P., Sock, R., & Laboissière, R. (mai 2010). Le babillage et le développement des compétences temporo-articulatoires. JEP 2010 - 28e Journée d'Études sur la Parole, Mons, Belgique. pp. 201-204. hal-00531446
- Carpenter, M., Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63(4), i–vi, 1–143. <https://doi.org/10.2307/1166214>
- Casillas, M. (2014). Turn-taking. In *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 53-70). John Benjamins.
- Casillas, M., Bobb, S. C., & Clark, E. V. (2016). Turn-taking, timing, and planning in early language acquisition. *Journal of child language*, 43(6), 1310-1337. DOI: [10.1017/S0305000915000689](https://doi.org/10.1017/S0305000915000689)
- Cekaite, A. (2013). Child pragmatics development. *Encyclopaedia of applied linguistics*. Blackwell. DOI, 10, 9781405198431.
- Chen, D. W., Fein, G. G., Killen, M., & Tam, H. Ping. (2001). Peer Conflicts of Preschool Children: Issues, Resolution, Incidence, and Age-Related Patterns. *Early Education and Development*, 12(4), 523–544. [https://doi.org/10.1207/s15566935eed1204\\_3](https://doi.org/10.1207/s15566935eed1204_3)
- Clark, E. V., & Bernicot, J. (2008). Repetition as ratification: How parents and children place information in common ground. *Journal of child language*, 35(2), 349–371. DOI: [10.1017/S0305000907008537](https://doi.org/10.1017/S0305000907008537)
- Colston, H. L. (2018). Figurative language acquisition and development. Dans A. Bar-On, Ravid, D., & Dattner, E. (Eds.). *Handbook of Communication Disorders: Theoretical, Empirical, and Applied Linguistics Perspectives*, 15, 117-136. <https://doi.org/10.1515/9781614514909>

- Colston, H. L. (2020). Figurative language development/acquisition research: Status and ways forward. *Journal of Pragmatics*, 156, 176-190. DOI: [10.1016/j.pragma.2019.07.002](https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.07.002)
- Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2021). Embodied Argumentation in Young Children in Kindergarten. *Education Sciences*, 11.
- Daviault, D. (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Davis, B.L., MacNeilage, P. F., & Matyear, C. (1999). Intrasyllabic patterns in babbling and early speech. *Proceedings of the XIVth International Congress of Phonetic Sciences*, San Francisco.
- de Boysson-Bardies, B. (1976). *Négation et performance linguistique*, 134, Paris-La Haye: Mouton & Études des hautes études en sciences sociales (EHESS), (Connaissance et langage 4).
- Dionne, M. (2024). *Pragmatique et compétence sociale au préscolaire: étude d'une mise en pratique d'une intervention de groupe auprès d'enfants ayant un trouble développemental du langage probable ou non*. Thèse de doctorat soutenue à l'Université de Montréal, <https://hdl.handle.net/1866/33915>
- Filiatrault-Veilleux, P., Bouchard, C., Trudeau, N. & Desmarais, C. (2016). Comprehension of Inferences in a Narrative in 3- to 6-Year-Old Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(5), 1099-1110. [https://doi.org/10.1044/2016\\_JSLHR-L-15-0252](https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-L-15-0252)
- Filippova, E. (2014). Irony production and comprehension. Dans D. Matthews (Ed), *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 261-278). John Benjamins.
- Findlay, K., MacLeod, A.A.N., Sutton, A., Sylvestre, A. & Trudeau, N. (2012). *Typical phonological development of French: Initial and final consonant error pattern analysis*. Poster presented at the American Speech-Hearing Association Convention, Atlanta, Georgia.
- Forrester, M. A., & Cherington, S. M. (2009). The development of other-related conversational skills: A case study of conversational repair during the early years. *First Language*, 29(2), 166-191. <https://doi.org/10.1177/0142723708094452>
- Hoicka, E. (2014). The pragmatic development of humor. Dans D. Matthews (Ed), *Pragmatic development in first language acquisition* (pp. 219-238). John Benjamins.
- Jaffe J., Beebe B., Feldstein S., Crown C. L., Jasnow M. D., Rochat P., et al. (2001). Rhythms of dialogue in infancy: coordinated timing in development. *Monogr. Soc. Res. Child Dev.* 66 1-8. 10.1111/1540-5834.00137
- Kasotaki, A. (2018). *Développement du discours narratif*. Nicosie: Upbility Publications
- Kyle, J., Kueker, A., Streckfuss, J., & Sullivan, C. (2016). Bloom and Lahey model: normal developmental sequence of expressive language. <https://prezi.com/lmbyv1jlkob/bloom-and-lahey/>
- Kuhl, P. K., & Meltzoff, A. N. (1996). Infant vocalizations in response to speech: vocal imitation and developmental change. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 100(4 Pt 1), 2425-2438. <https://doi.org/10.1121/1.417951>
- Lee, C.-C., Jhang, Y., Relyea, G., Chen, L.-M., & Oller, D. K. (2018). Babbling development as seen in canonical babbling ratios: A naturalistic evaluation of all-day recordings. *Infant Behavior and Development*, 50, 140-153. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.12.002>
- Le Normand, M. T., & Thai-Van, H. (2022). The role of Function Words to build syntactic knowledge in French-speaking children. *Scientific reports*, 12(1), 544. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-04536-6>
- Locke, J.L. (1983). *Phonological acquisition and change*. Academic Presse, xx11 + 263.
- Macrae, T. & Sosa, A. V. (2015). Predictors of token-to-token inconsistency in preschool children with typical speech-language development. *Clinical linguistics & phonetics*, 29(12), 922-937. <https://doi.org/10.3109/02699206.2015.1063085>
- MacLeod, A. A., Sutton, A., Trudeau, N., & Thordardottir, E. (2011). The acquisition of consonants in Québécois French: A cross-sectional study of pre-school aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), 93-109. [10.3109/17549507.2011.487543](https://doi.org/10.3109/17549507.2011.487543)
- Miller, P. J., & Sperry, L. L. (1988). Early talk about the past: The origins of conversational stories of personal experience. *Journal of Child Language*, 15(2), 293-315. doi:10.1017/S0305000900012381
- Nathani, S., Ertmer, D. J., & Stark, R. E. (2006). Assessing vocal development in infants and toddlers. *Clinical linguistics & phonetics*, 20(5), 351-369. <https://doi.org/10.1080/02699200500211451>



- Nguyen T, Zimmer L, Hoehls. 2023 Your turn, my turn. Neural synchrony in mother–infant proto-conversation. *Phil. Trans. R. Soc. B* 378: 20210488. <https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0488>
- Oller, D. K., Buder, E. H., Ramsdell, H. L., Warlaumont, A. S., Chorna, L., & Bakeman, R. (2013). Functional flexibility of infant vocalization and the emergence of language. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(16), 6318–6632. <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1300337110>.
- Paul, M., Mercier, N., Girard, S et Rezzonico, S. (sous presse). Exploration d'une tâche d'anecdote personnelle pour évaluer les habiletés langagières d'enfants francophones d'âge préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Paul, R., & Norbury, C. (2012). *Language Disorders from Infancy to Adolescence*. (4th ed.) Mosby Elsevier.
- Piérart, B. (1998). Genèse et structuration des marqueurs de relations spatiales. *L'Année Psychologique*, 98(4), 593-638. [https://www.persee.fr/doc/psy\\_0003-5033\\_1998\\_num\\_98\\_4\\_28561](https://www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1998_num_98_4_28561)
- Poucoulou, N & Tomasello, M. (2020). Early birds: Metaphor understanding in 3-years-old. *Journal of Pragmatics*, 156, 160-167. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.05.021>
- Rvachew, S., Marquis, A., Brosseau-Lapré, F., Paul, M., Royle, P., & Gonnerman, L. (2013). Speech articulation performance of francophone children in the early school years: Norming of the Test de dépistage francophone de phonologie. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27, 950-968. [10.3109/02699206.2013.830149](https://doi.org/10.3109/02699206.2013.830149)
- Schulze, C., Grassmann, S., & Tomasello, M. (2013). 3 year old children make relevance inferences in indirect verbal communication. *Child Development*, 84(6), 2079-2093. <https://doi.org/10.1111/cdev.12093>
- Sutton, A. (2010). *Utilisation des morphèmes liés en langage spontané entre 30 et 54 mois*. Présentation au 78<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, Montréal, mai.
- Sutton, A., Trudeau, N., Poupart, A., Grenon, V., Thordardottir, E. & Lessard, N. (2007). *Développement phonologique chez les enfants francophones âgés de 18 à 54 mois*. Congrès de l'Association Canadienne des Orthophonistes et des Audiologistes, Moncton, NB.
- Sutton, A., Trudeau, N., Thordardottir, E., Lessard, N. & Jutras, B. (2008). *L'évolution des habiletés linguistiques chez les enfants francophones d'âge préscolaire*. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (RCRLA).
- Sylvestre, A., Bouchard, C., Di Sante, M., Julien, C., Martel-Sauvageau, V., & Leblond, J. (2020). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 36, 42 et 48 mois: Résultats du projet ELLAN. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 44(3), 137-150. [https://cjslpa.ca/files/2020\\_CJSLPA\\_Vol\\_44/No\\_3/CJSLPA\\_Vol\\_44\\_No\\_3\\_2020\\_1200.pdf](https://cjslpa.ca/files/2020_CJSLPA_Vol_44/No_3/CJSLPA_Vol_44_No_3_2020_1200.pdf)
- Sylvestre, A., Di Sante, M., Julien, C., Bouchard, C., Martel-Sauvageau, V., & Leblond, J. (2022). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 54, 60 et 66 mois: Résultats du projet ELLAN. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 46(4), 265-279. [https://cjslpa.ca/files/2022\\_CJSLPA\\_Vol\\_46/No\\_4/CJSLPA\\_Vol\\_46\\_No\\_4\\_2022\\_1278.pdf](https://cjslpa.ca/files/2022_CJSLPA_Vol_46/No_4/CJSLPA_Vol_46_No_4_2022_1278.pdf)
- Thordardottir, E. & Namazi, M. (2007). Specific Language Impairment in French-speaking children: Beyond grammatical morphology. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 3, 698-715. [10.1044/1092-4388\(2007\)049](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2007)049)
- Tomasello, M., Carpenter, M., & Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. *Child Development*, 78(3), 705-722. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01025.x>
- Trudeau, N., Sutton, A., & Poulin-Dubois, D. (2003). *Normalisation et validation de l'Inventaire MacArthur pour les enfants francophones âgés de 8-30 mois*. Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (RCRLA).
- Trudeau, N. (2010). *Émergence des temps de verbes entre 16 et 30 mois*. Présentation au 78<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, Montréal, mai.
- Trudeau, N., & et coll. (2008). Inventaires MacArthur-Bates du développement de la communication: Manuel de l'utilisateur: <https://eoa.umontreal.ca/agora-des-professionnels/ressources/inventaires-macarthur-bates-imbdc/>
- Uccelli, P., Demir-Lira, Ö. E., Rowe, M. L., Levine, S., & Goldin-Meadow, S. (2019). Children's Early Decontextualized Talk Predicts Academic Language Proficiency in Midadolescence. *Child development*, 90(5), 1650–1663. <https://doi.org/10.1111/cdev.13034>

- Veneziano, E. (2000). Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années. *L'acquisition du langage*, 1, 231-265.
- Volterra, V. & Caselli, M. (1985). From gestures and vocalizations to signs and words. In W. Stokes & V. Volterra (Eds.), *SLR83: Proceedings of the III International Symposium in Sign Language Research* (pp. 1-9). Silver Spring, MD: Linstock Press.
- Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O., & Pizzuto, E. (2005). Gesture and the emergence and development of language. Dans M. Tomasello et D.I. Slobin (Eds.). *Beyond Nature-Nurture: Essays in Honor of Elizabeth Bates*. Mahwah: Erlbaum.
- Zadunaisky Ehrlich, S. (2011). Argumentative Discourse of Kindergarten Children: Features of Peer Talk and Children-Teacher Talk. *Journal of Research in Childhood Education*, 25(3), 248-267. <https://doi.org/10.1080/02568543.2011.580040>



**Faculté de médecine**  
**École des sciences de la réadaptation**  
PROGRAMME D'ORTHOPHONIE

Pour toute demande, veuillez vous adresser  
à Audette Sylvestre, Ph. D.

[audette.sylvestre@fmed.ulaval.ca](mailto:audette.sylvestre@fmed.ulaval.ca)

[www.projetellan.com](http://www.projetellan.com)

