



Les stratégies pour accompagner l'enfant de 0 à 5 ans

Dans le développement de son langage

Par Catherine Legault et Laurie-Anne Poirier
Finissantes en orthophonie
Université Laval

Plan de la présentation

- Objectifs
- Comportements qui favorisent des interactions parent-enfant de qualité
- Stratégies de stimulation du langage
- Messages-clés
- Ressources
- Références

Objectifs de la présentation

Outiller les parents afin de leur permettre d'offrir des interactions de qualité à leur enfant

Présenter aux parents des stratégies de stimulation du langage faciles à intégrer au quotidien

L'interaction parent-enfant (Sylvestre et al., 2021)

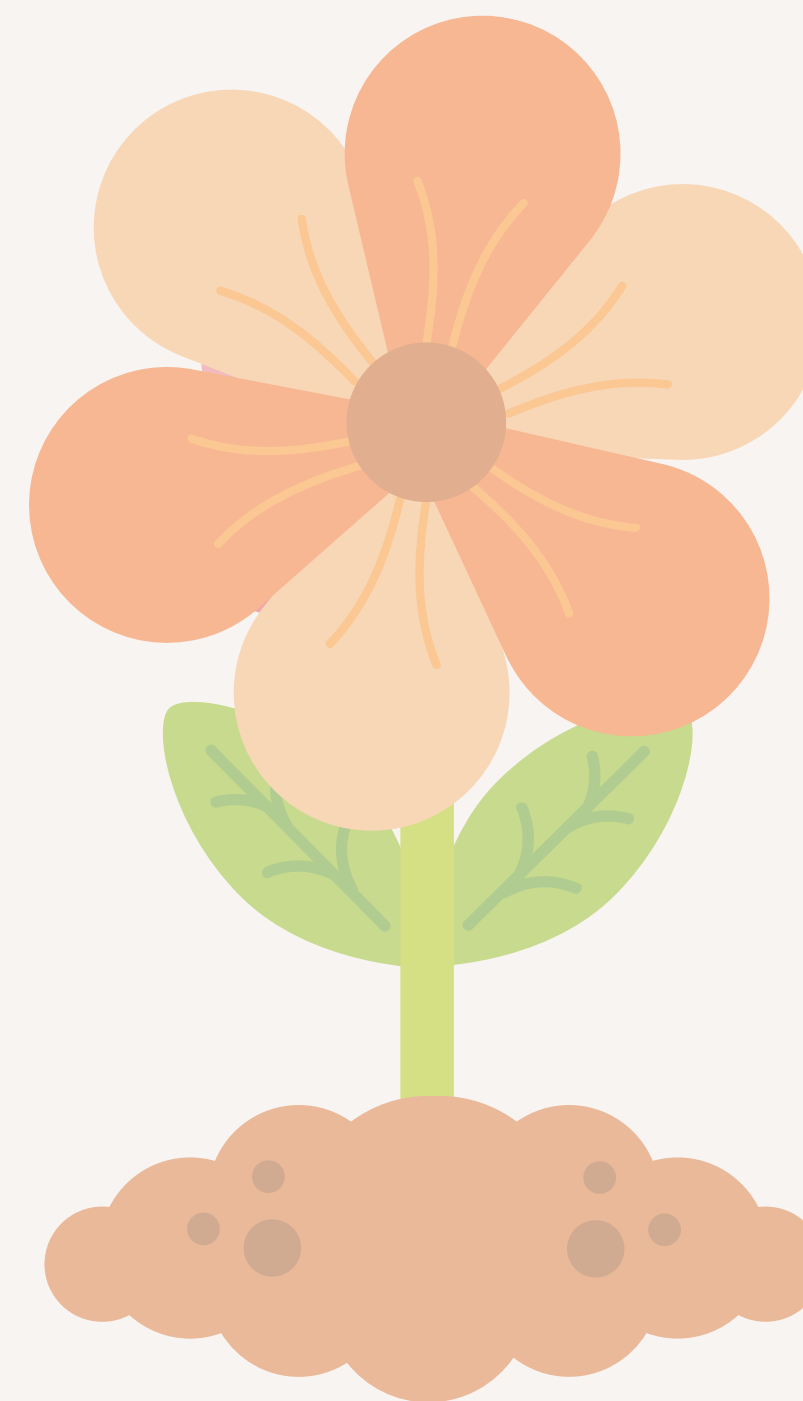
Capacités initiales de l'enfant

Engagement actif de l'enfant

Occasions d'apprentissage

Interaction entre l'enfant et
l'adulte

Quantité & Qualité



L'interaction parent-enfant (Sylvestre et al., 2021)

Capacités initiales de l'enfant

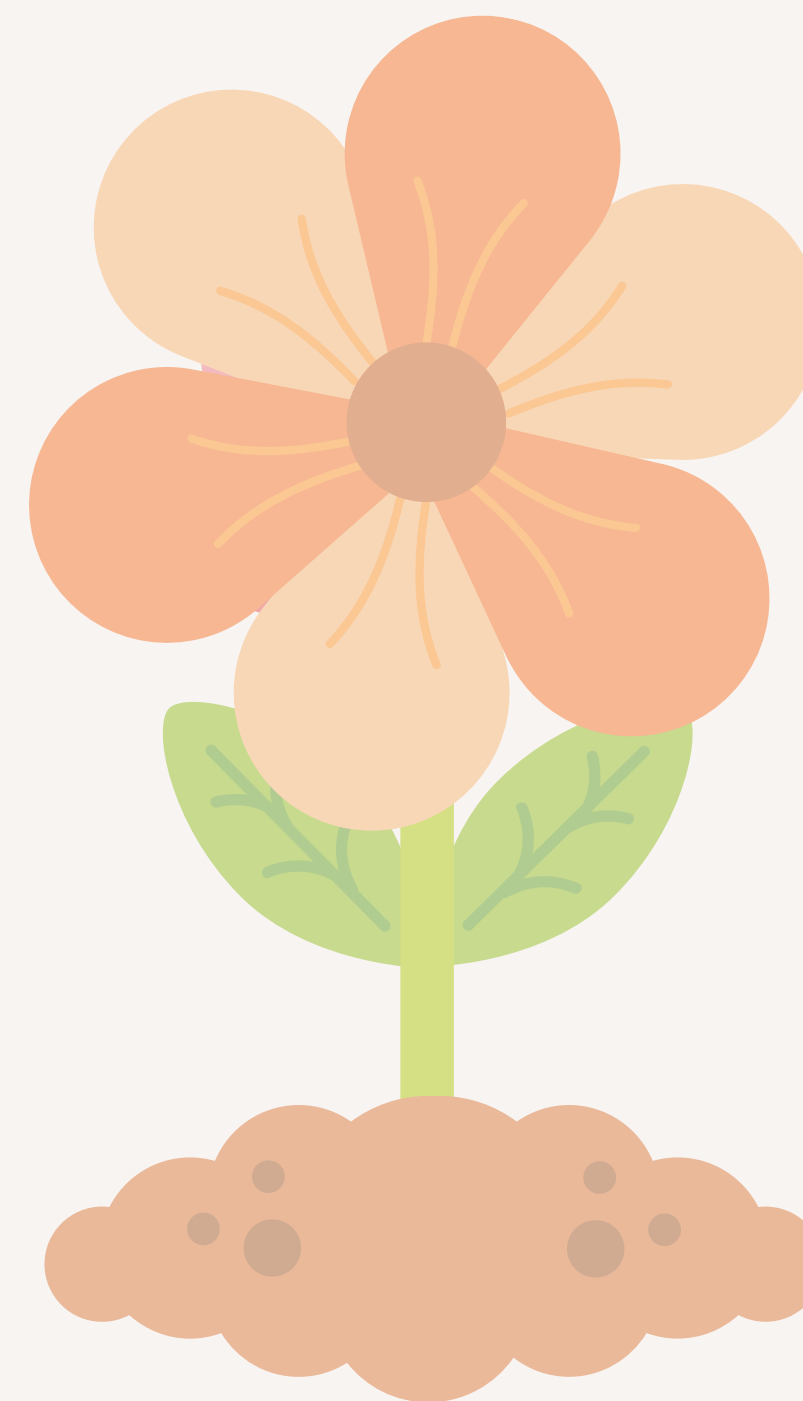
Engagement actif de l'enfant

Occasions d'apprentissage

Interaction entre l'enfant et
l'adulte

Quantité & Qualité

- Sensibilité
- Réactivité
- Réciprocité



Sensibilité

Détecter et comprendre ce qui retient l'attention de l'enfant (objet, jeu, activité, personne, sujet de conversation, etc.), ses intérêts (Sylvestre et al., 2021)

L'enfant est plus disponible à assimiler la stimulation langagière offerte par l'adulte.

Importance
(Di Sante, 2016)

Comment faire ?

- Se positionner de façon à observer ce que l'enfant regarde ou manipule (Di Sante, 2016)
- Se mettre à la hauteur de l'enfant (Brien, 2022)
 <http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=1>
 <http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=2>
- S'intéresser réellement à l'activité en cours, jouer activement (Bouchard et al., 2021)
- Laisser suffisamment de temps et de place à l'enfant pour qu'il puisse prendre l'initiative (Di Sante, 2021)
- Suivre l'enfant dans ses initiatives et ses intérêts (Di Sante, 2021)
 <http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=3>
- Adopter une attitude chaleureuse et ouverte lorsque l'enfant parle pour montrer votre intérêt et votre disponibilité (Bouchard et al., 2021)

Réactivité

Réagir et répondre à ce que l'enfant dit et fait.

Une réponse est pertinente si elle est reliée aux intérêts, aux actions et aux demandes de l'enfant et si elle permet de poursuivre l'échange. (Sylvestre et al., 2021)

L'enfant est engagé et il participe à l'échange.

Importance

Comment faire ?

- Porter attention aux tentatives de communication de l'enfant et réagir à toute forme de communication en posant une action ou en ajoutant un commentaire (Di Sante, 2021)
- Encourager la participation verbale et non verbale de l'enfant (Bouchard et al., 2021)
 - Faire des pauses, laisser des silences
 - Féliciter l'enfant
 - Poser des questions ouvertes à l'enfant
 - Offrir des choix de réponses à l'enfant

Réciprocité

Inclure l'enfant dans l'échange.

L'enfant et l'adulte prennent part à l'échange de façon équilibrée, chacun a une place dans le jeu ou la conversation. (Sylvestre et al., 2021)

L'enfant sent qu'il fait pleinement partie de l'échange et que l'adulte est intéressé à ce qu'il veut dire.

Importance

Comment faire ?

- Interagir avec l'enfant sans lui couper la parole (Di Sante, 2021)
- Adopter un rythme qui permet à l'enfant de participer aux échanges (Bouchard et al., 2021)
- Faire des pauses et laisser des silences pour donner la chance à l'enfant de prendre son tour de parole. (Bouchard et al., 2021)
 - Attendre 5 secondes avant de réagir verbalement
 - Ne pas mettre de pression sur l'enfant pour qu'il réponde

La stimulation du langage (Sylvestre, 2020)



Commenter les propos de l'enfant

Mettre des mots sur ce qui l'intéresse

Questionner

Reformuler

Donner le modèle

La stimulation du langage

Commenter les propos de l'enfant

(Sylvestre, 2020)

Ex.: Si l'enfant raconte sa journée, commenter avec

« Ah oui, chanceux ! »

« Oh là là, ça devait être difficile ! »

« Wow, tu es un champion ! »

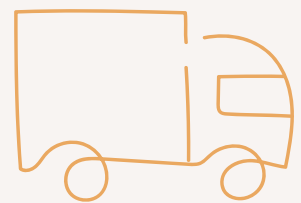


La stimulation du langage

Mettre des mots sur ce qui l'intéresse

(Sylvestre, 2020)

Ex.: Si l'enfant pointe une pomme sur le comptoir de la cuisine, approcher et nommer l'objet « pomme »



Ex.: Si l'enfant dit « Regarde ça maman ! », nommer l'objet « Ah oui, un gros camion ! », en insistant sur la prononciation du mot pour qu'il le remarque bien (caaamionnn)

Expliquer les mots nouveaux ou peu fréquents

- Réfléchir à voix haute avec l'enfant
Ex.: « Hum, qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire ? À quoi ça te fait penser ? »
- Utiliser un même mot dans différents contextes ; multiplier les expositions au mot nouveau
- Répéter le mot à différents moments de la journée ou de la semaine

La stimulation du langage

Questionner

(Sylvestre, 2020)

- Prioriser les questions ouvertes

Question fermée

La réponse est « oui » ou « non »

Ex.: « Veux-tu manger une pomme ? »

Question ouverte

La réponse est plus élaborée (plusieurs mots, phrases)

Ex.: « Qu'est-ce que tu veux manger ? »

« Qu'est-ce que tu as fait à la garderie aujourd'hui ? »

- Poser des questions sincères

Se montrer réellement attentif et intéressé à la réponse de l'enfant

Comment ?

- Commenter la réponse de l'enfant
- Alimenter la discussion en le requestionnant
- Etc.

La stimulation du langage

Reformuler

(Sylvestre, 2020)

Redire autrement le mot ou la phrase de l'enfant pour l'exposer à la forme attendue.
On peut, par exemple, ajouter des mots pour allonger les phrases de l'enfant.

Ex.: Si l'enfant dit « moi bobo », l'adulte peut compléter « Tu as un bobo sur la jambe ».
De cette façon, l'adulte donne le modèle à l'enfant qu'il est possible d'allonger les phrases, de donner plus de détails dans un seul énoncé.



<http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=5>

<http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=6>

La stimulation du langage

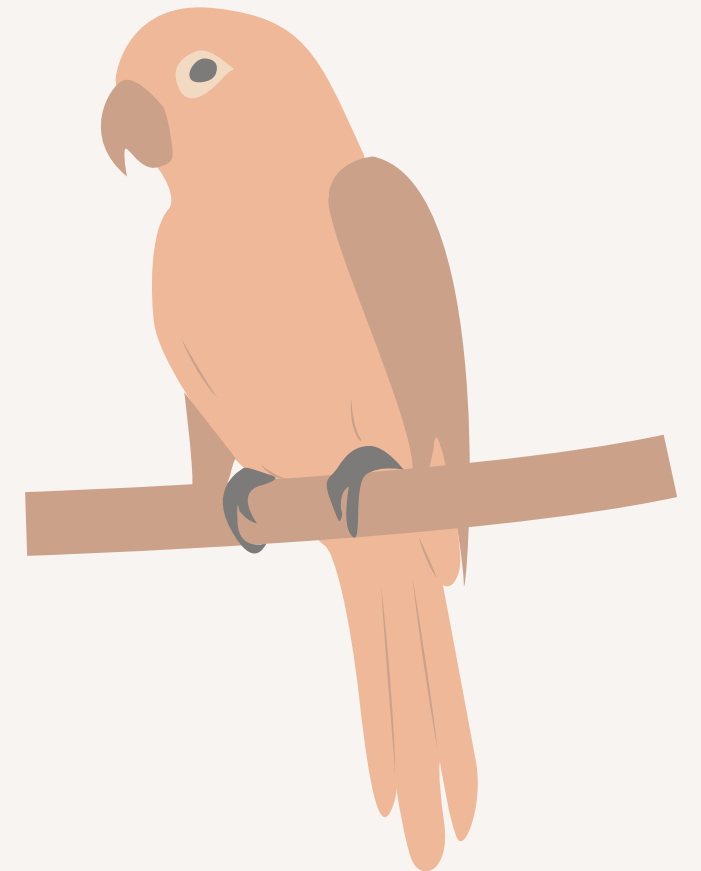
Donner le modèle

(Sylvestre, 2020)

Faire le perroquet !

Répéter les énoncés de l'enfant en accentuant un son, un mot ou un élément de la phrase pour attirer l'attention de l'enfant sur la prononciation.

 <http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=4>



- Reformuler les mots ou les phrases de l'enfant

- ⊖ Ne pas obliger l'enfant à répéter

- Faire une phrase porteuse

Ex. : Si l'enfant dit « bana » pour banane, l'adulte donne le modèle et fait une phrase porteuse pour inviter l'enfant à répéter : « Oui, banaNE. C'est une _____ ».

- Attendre quelques secondes
- Si l'enfant ne dit rien, commencer le mot « baaa », puis laisser l'opportunité à l'enfant de compléter
- Si l'enfant ne complète pas, compléter la phrase « C'est une banane. »

« krain » (train)

« truc »

« chose »

« __ train fait tchou tchou » (le)

« tarotte » (carotte)

« payapluie » (parapluie)

« sa » (chat)

La stimulation du langage

Astuces

(Sylvestre, 2020)

Stimulation optimale :

Contextes naturels

Au quotidien

Routines

Au petit déjeuner

La routine avant de dormir

Pendant la préparation de repas

À l'heure du bain

En voiture

Etc.

Messages-clés

Les deux facteurs les plus directement reliés au développement du langage des enfants :

- Une interaction parent-enfant de qualité (Sylvestre, 2020)
 - **Sensibilité** Détecter et comprendre ce qui retient l'attention de l'enfant
 - **Réactivité** Répondre pertinemment aux comportements de l'enfant
 - **Réciprocité** Inclure l'enfant dans l'échange, de façon équilibrée, où chacun a une place dans la conversation
- La stimulation du langage (Sylvestre, 2020)
 - Commenter les propos de l'enfant
 - Mettre des mots sur ce qui intéresse l'enfant
 - Poser des questions ouvertes et sincères
 - Reformuler les propos de l'enfant ; ajouter des mots pour allonger les phrases
 - Donner le modèle
 - Ne pas obliger l'enfant à répéter
 - Produire une phrase porteuse
 - Stimuler en contexte naturel (activités régulières, routine), au quotidien

Ressources

Apprendre à parler, Comment aider mon enfant ? (document du CPE Premier pas, dans le cadre du Programme d'aide préscolaire aux Autochtones)

<http://www.cpepremierpas.com/documents/apprendre-a-parler-comment-aider-mon%20enfant.pdf>

Stimuler le langage au quotidien, comment faire ? (outil en ligne educatout)

<https://www.educatout.com/activites/stimulation-langage/stimuler-le-langage-au-quotidien-comment-faire.htm>

Imagerie des stratégies de stimulation du langage (documents pdf à télécharger, Agit tôt)

<https://agirtot.org/priorite-enfants-de-lotbiniere/imagerie-des-strategies-de-stimulation-du-langage/>

Des pratiques pour soutenir le développement langagier en petite enfance (document PDF à télécharger, Projet ELLAN)

https://www.projetellan.com/_files/ugd/dd75ae_89d8edb462fc42219bc3433393ef938e.pdf

Références

Bouchard, C., Bergeron-Morin, L. (2021). Des pratiques pour soutenir le développement langagier en petite enfance. Colloque ELLAN 2021, De la parole aux actes, Tous unis pour le développement du langage, Québec.
https://www.projetellan.com/_files/ugd/dd75ae_89d8edb462fc42219bc3433393ef938e.pdf

Brien, G. (2022). Quelques stratégies pour stimuler le langage. Agir tôt.
https://agirtot.org/media/490094/strategies_pochette2020-hr.pdf?fbclid=IwAR3bz29IHX25ucy9m7Lhv2bSDcLDxWVGuSA5Ak8VfZqt2CnfMs7-1aWbTTw

Di Sante, M. (2016). Pourquoi et comment stimuler le langage des enfants ? Les Éditions Passe-Temps.
<https://pasetemps.com/blogue/pourquoi-et-comment-stimuler-le-langage-des-enfants-n3228>

Di Sante, M. (2021) Comportements de l'adulte qui contribuent à des interactions favorables au développement du langage. Colloque ELLAN 2021, De la parole aux actes, Tous unis pour le développement du langage, Québec.
https://www.projetellan.com/_files/ugd/dd75ae_a5e00340e11b4958b2d1c450a74a4ab5.pdf

Sylvestre, A. (2020). ORT-6033 Développement normal du langage oral et écrit, Cours 8, Interaction parent-enfant et stimulation du langage [notes de cours]. Département de réadaptation, Université Laval. monPortail.

Sylvestre, A., Di Sante, M., Brassart, É., & Leblond, J. (2021). Introducing the Coding Observations of Parent-child Interactions (COPI): An observational measure of the parental behaviours that matter for language development. Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology.
https://cjslpa.ca/files/2021_CJSLPA_Vol_45/No_2/CJSLPA_Vol_45_No_2_2021_1210.pdf