



La communication linguistique

Le développement typique du langage, des premiers mots jusqu'à 5 ans

Par Catherine Legault et Laurie-Anne Poirier
Finissantes en orthophonie
Université Laval

Plan de la présentation

- Objectifs
- Rôle du parent dans le développement du langage de l'enfant (rappel)
- Composantes du langage oral
- Volets du langage oral
 - Bref portrait du développement typique du langage des premiers mots à 5 ans
- Messages-clés
- Ressources
- Références

Objectifs de la présentation

Définir les composantes et les volets du langage oral

Dresser un bref portrait du développement typique du langage oral de l'enfant, de ses premiers mots jusqu'à l'âge de 5 ans

Quel est le rôle du parent dans le développement langagier de son enfant ?



Quel est le rôle du parent dans le développement langagier de son enfant ?

La qualité des interactions parent-enfant est l'ingrédient principal du développement langagier. (Sylvestre, 2021)

« Le meilleur moyen pour aider son enfant à apprendre et à se développer est d'être en interaction avec lui. »

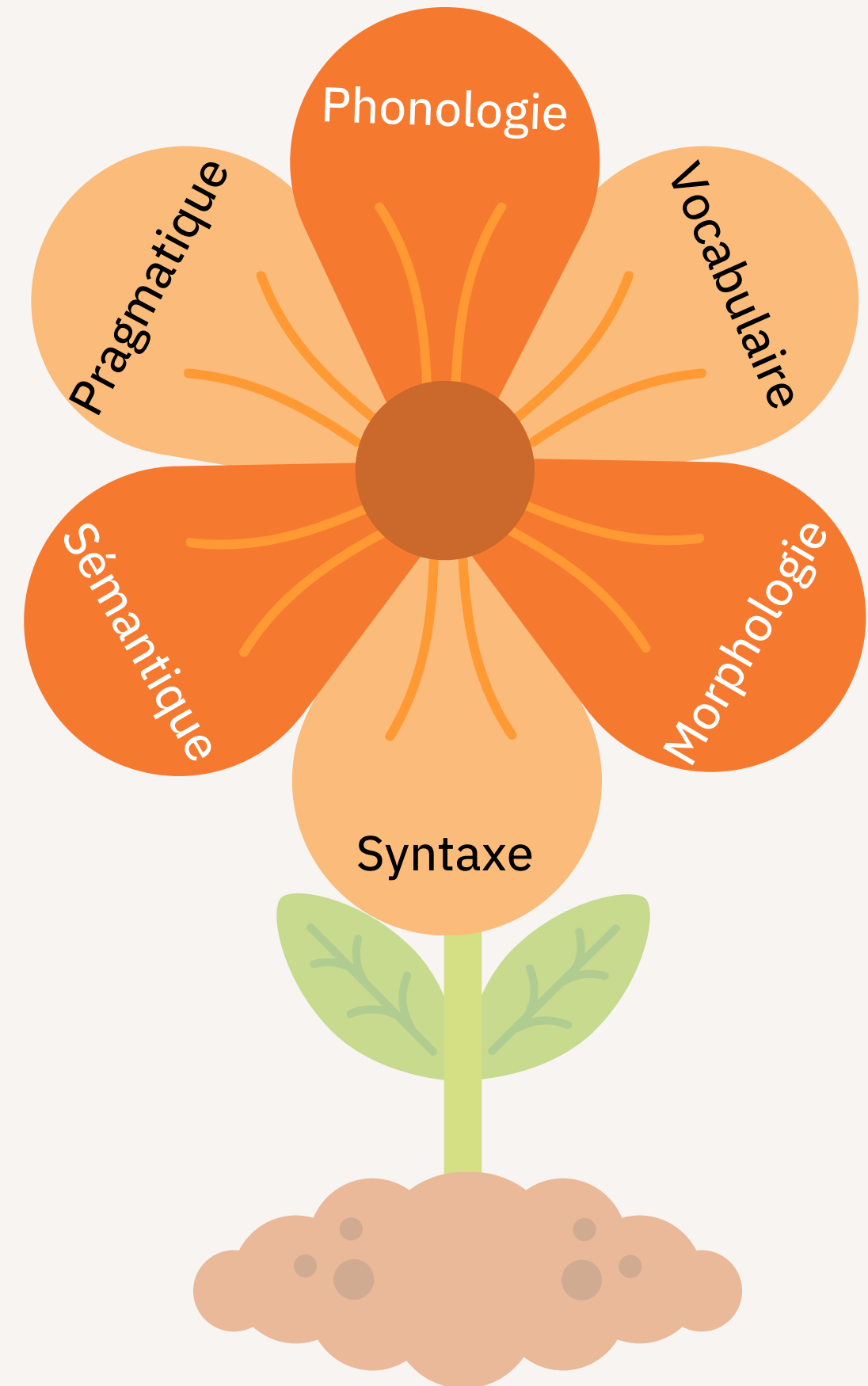
(OOAQ, 2020)



Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre)



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

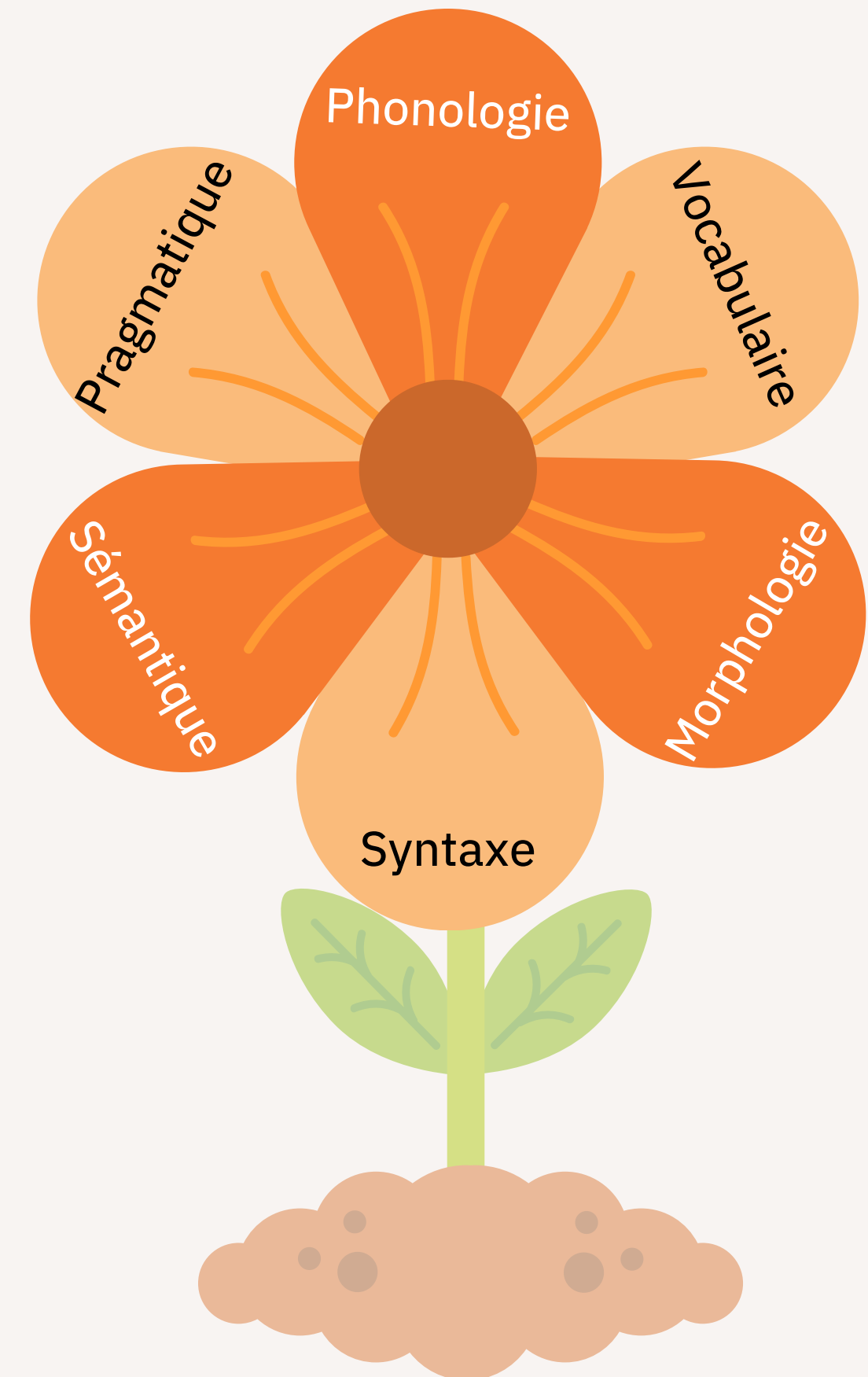
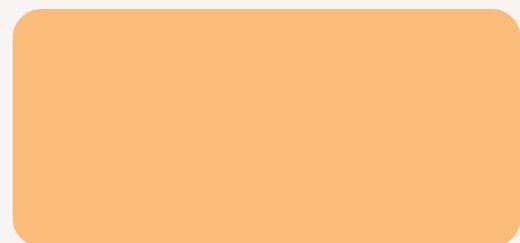
Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre).

Vocabulaire

L'inventaire des mots que l'enfant dit et qu'il comprend



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

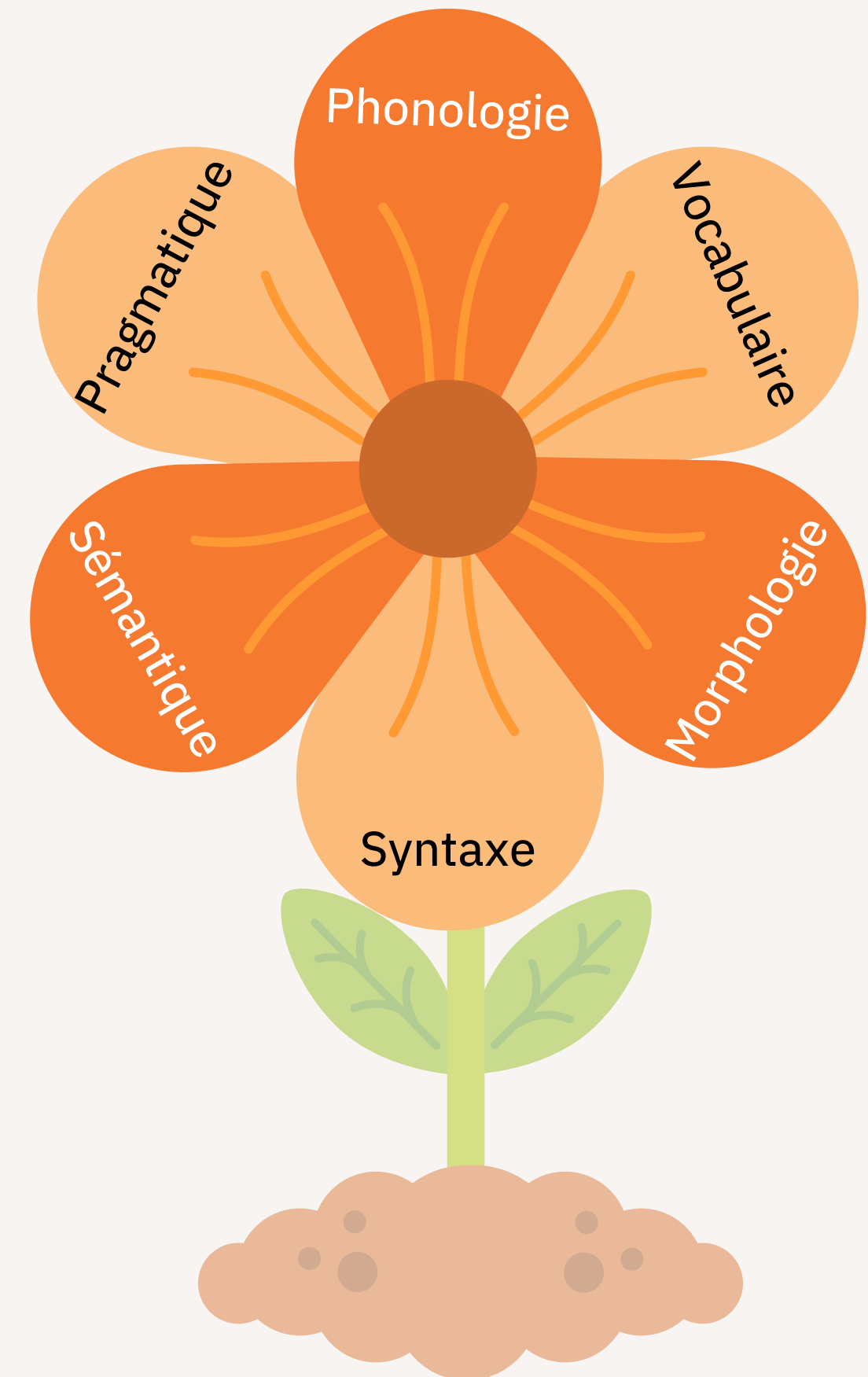
L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre)

Vocabulaire

L'inventaire des mots que l'enfant dit et qu'il comprend

Morphologie

Tous les accords grammaticaux l'enfant est capable de faire et sa capacité à créer des nouveaux mots



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre)

Vocabulaire

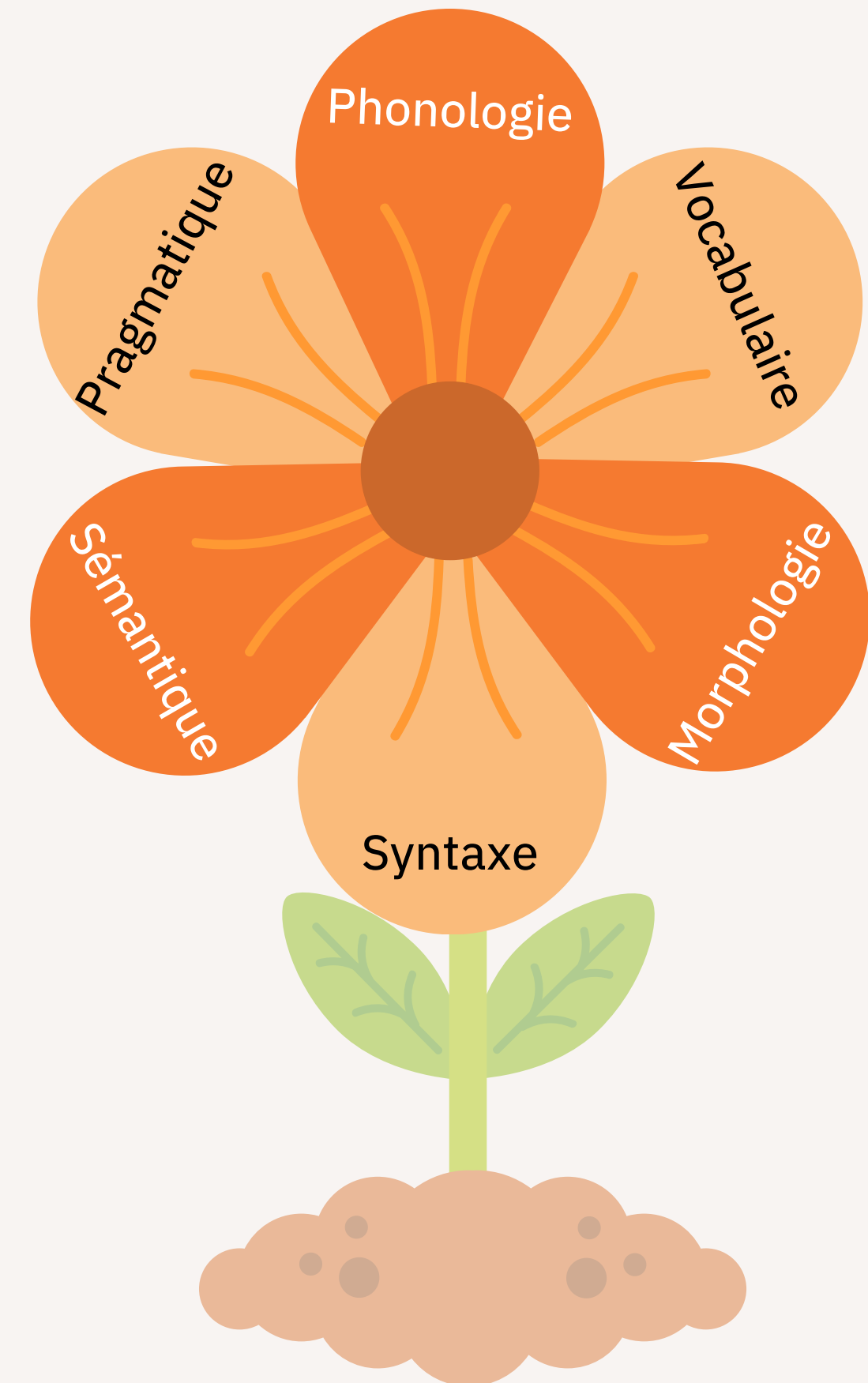
L'inventaire des mots que l'enfant dit et qu'il comprend

Morphologie

Tous les accords grammaticaux que l'enfant est capable de faire et sa capacité à créer des nouveaux mots

Syntaxe

L'organisation des mots pour former des phrases complètes



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre)

Vocabulaire

L'inventaire des mots que l'enfant dit et qu'il comprend

Morphologie

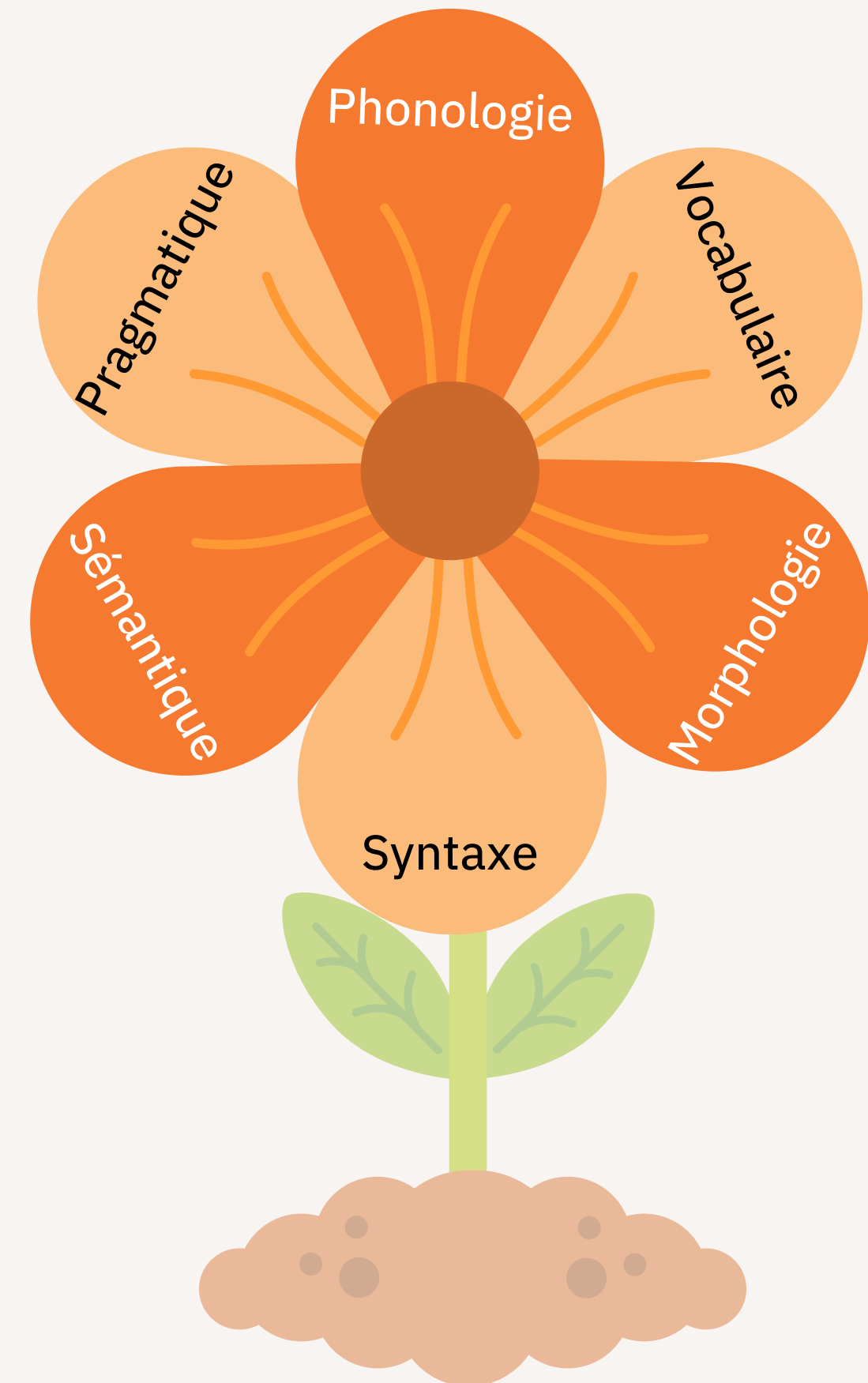
Tous les accords grammaticaux que l'enfant est capable de faire et sa capacité à créer des nouveaux mots

Syntaxe

L'organisation des mots pour former des phrases complètes

Sémantique

Le sens des mots et des phrases



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

Les composantes du langage oral (Julien, 2021b)

Phonologie

L'ensemble des sons et des combinaisons possibles de sons dans une langue (les sons ne sont pas tous les mêmes d'une langue à l'autre)

Vocabulaire

L'inventaire des mots que l'enfant dit et qu'il comprend

Morphologie

Tous les accords grammaticaux que l'enfant est capable de faire et sa capacité à créer des nouveaux mots

Syntaxe

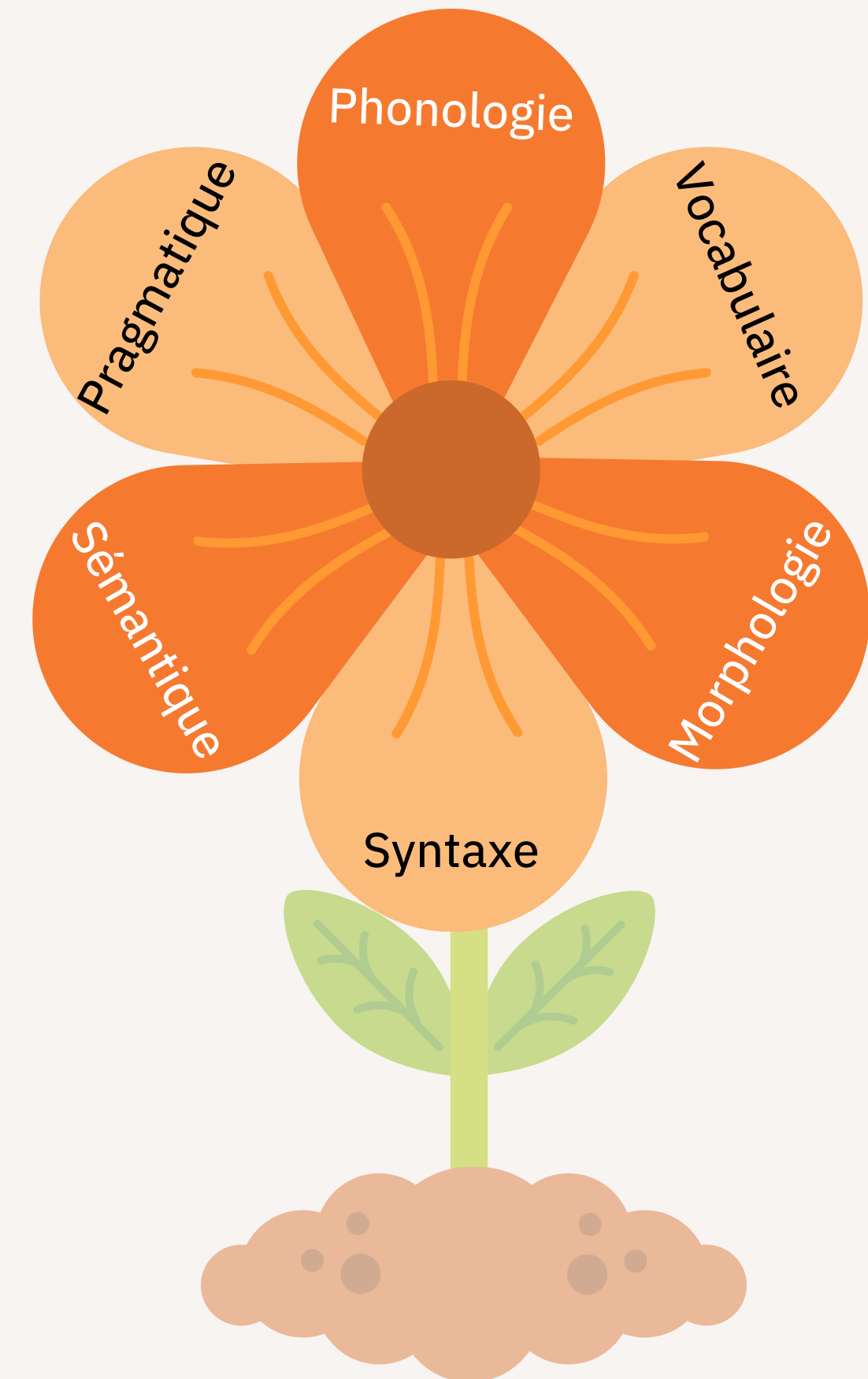
L'organisation des mots pour former des phrases complètes

Sémantique

Le sens des mots et des phrases

Pragmatique

L'utilisation du langage en contexte social, avec les autres (Dans quels buts le langage est utilisé et comment il est adapté au contexte et à la personne à qui on parle)



9 mois

21 mois

Transition vers la communication linguistique

Les deux volets du langage

Compréhension

Expression



Le rythme d'apprentissage varie d'un enfant à l'autre

Compréhension

Ce que l'enfant comprend quand on lui parle

Le langage non verbal (Tremblay et al., s.d.)

Ce qui n'est pas dit, mais que nous voyons ou sentons.

(ex.: les expressions faciales, les gestes)

- Le bébé comprend souvent plus ce qui est non verbal, par exemple, le visage fâché de maman.

Les mots concrets (Tremblay et al., s.d.)

Ce sont les mots qu'on peut facilement se représenter.

- Tout petit, l'enfant comprend des mots simples et fréquents. (ex.: «lait», «doudou»)
- Plus il grandit, plus il comprend de mots, même ceux qui sont moins fréquents. (ex.: «océan», «clairière»)

Compréhension

Ce que l'enfant comprend quand on lui parle

Les mots abstraits (Tremblay et al., s.d.)

Ce sont :

- **Les concepts de temps**
(ex.: hier, aujourd'hui, etc.)
- **Les concepts d'ordre**
(ex.: premier, deuxième, etc.)
- **Les notions d'espace**
(ex.: derrière, à côté, etc.)
- **Les notions de quantité**
(ex.: beaucoup, un peu, etc.)

Les mots-questions (Tremblay et al., s.d.)

Ce sont les mots qu'on utilise pour demander quelque chose.

- **Où, qui, quoi**
Questions les plus faciles à comprendre
- **Avec qui, avec quoi, combien**
Questions un peu plus difficiles à comprendre
- **Pourquoi, comment, quand**
Questions les plus difficiles à comprendre

Compréhension

Ce que l'enfant comprend quand on lui parle

Les consignes (Tremblay et al., s.d.)

Ce sont les phrases qui nécessitent que l'enfant fasse quelque chose.

Plus une consigne est longue, plus elle a d'étapes, plus elle demande d'efforts à l'enfant pour bien la comprendre.

- **2 ans** - Comprend les consignes simples
Ex.: « Mets tes mitaines. » (Naître et grandir, 2021)
- **3-4 ans** - Comprend les consignes plus longues
Ex.: « Mets ton manteau, tes bottes, ta tuque et tes mitaines. » (Naître et grandir, 2021)

Expression

Ce que l'enfant peut dire

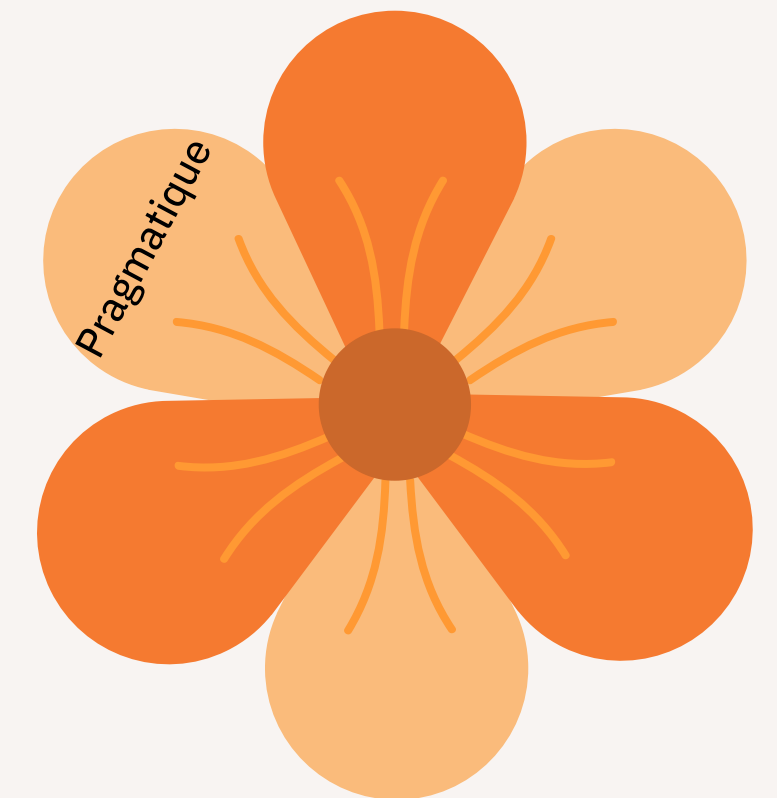
L'utilisation du langage (le « pourquoi ») (Tremblay et al., s.d.)

Intentions simples

- Demander
- Commenter
- Protester
- Etc.

Intentions complexes

- Argumenter
- Etc.



Expression

Ce que l'enfant peut dire

Le contenu du langage (le « de quoi ») (Tremblay et al., s.d.)

1 an

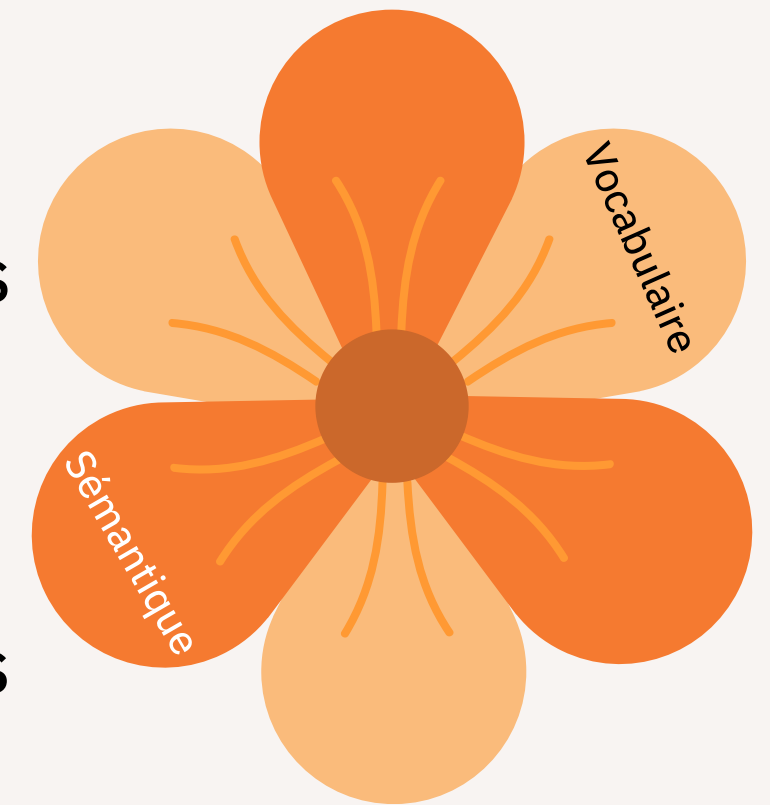
- Pointe, imite
- Produit ses premiers mots qui expriment un sens précis (même s'ils ne sont pas parfaitement prononcés)

2-3 ans

- Vocabulaire augmente rapidement
- Combine des mots pour exprimer des contenus plus élaborés

5 ans

- Vocabulaire varié
- Connait des mots moins fréquents
- Exprime des contenus plus complexes



(OOAQ, 2020)

Expression

Ce que l'enfant peut dire

La forme du langage (le « comment ») (Tremblay et al., s.d.)

1 1/2 - 2 ans

- Combine 2 mots (Naître et grandir, 2021)
- Transforme plusieurs sons (Lanoue, 2020)

3 ans

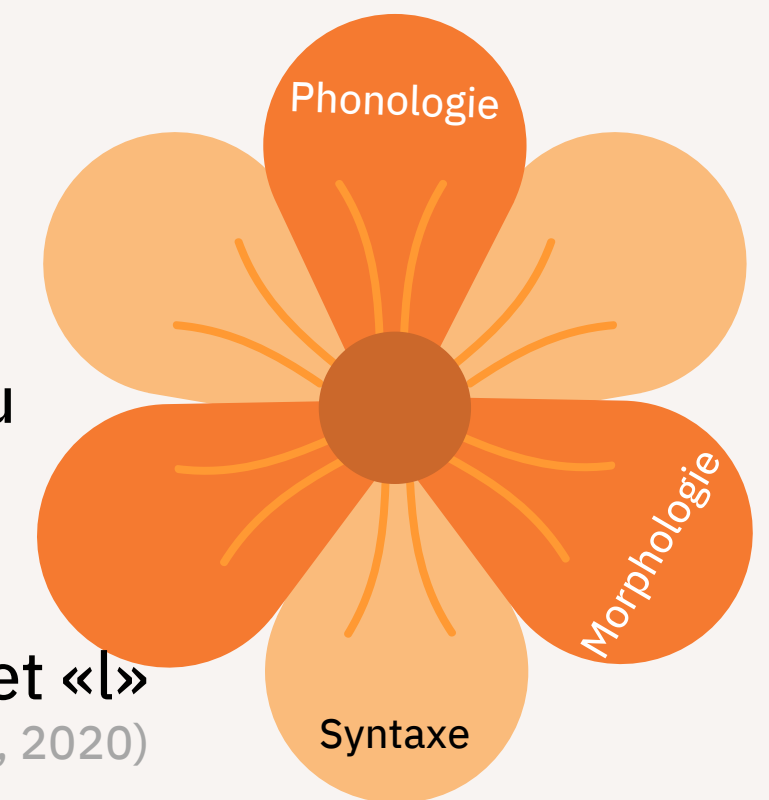
- Combine 3-4 mots (Naître et grandir, 2021)
- Améliore graduellement la prononciation des sons (Lanoue, 2020)
- Est généralement compris, même par les personnes peu familières (Lanoue, 2020)

4 ans

- Produit des phrases complètes (Naître et grandir, 2021)
- Fait encore des erreurs sur certains sons comme «ch», «j», «r» et «l» (Lanoue, 2020)
- Est compris de tous (Lanoue, 2020)

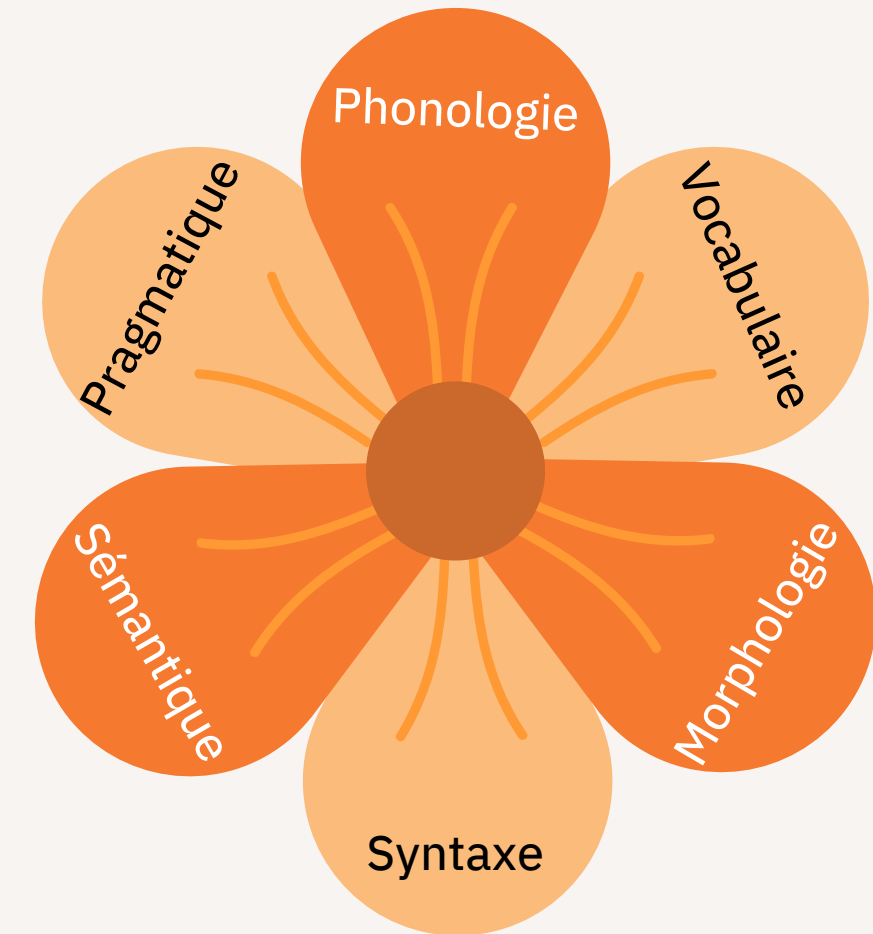
5 ans

- Perfectionne ses habiletés langagières (Naître et grandir, 2021)
- Produit des phrases complexes (Naître et grandir, 2021)
- Fait peu d'erreurs, mais peut encore avoir de la difficulté avec la prononciation de mots longs ou de mots nouveaux et fait parfois des erreurs sur les sons «ch», «j», «r» et «l» (Lanoue, 2020)
- Est compris de tous (Lanoue, 2020)



Messages-clés

- Le langage oral comprend 6 composantes qui permettent à l'enfant de comprendre et s'exprimer :
La phonologie, le vocabulaire, la morphologie, la syntaxe, la sémantique, la pragmatique
- La pragmatique, ou l'utilisation du langage, est au cœur du développement langagier, car c'est l'envie et le besoin d'entrer en interaction avec les autres qui est le moteur du développement de toutes les composantes du langage.



Ressources

Développement de la communication chez l'enfant de 0 à 5 ans (document de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec)

https://www.ooaq.qc.ca/media/uj5hfqdm/brochure-developpement-de-la-communication-chez-enfant_mai2022.pdf

Apprendre à parler, repères développementaux (document du CPE Premier pas, dans le cadre du Programme d'aide préscolaire aux Autochtones)

<http://www.cpepremierpas.com/documents/apprendre-a-parler-reperes-developpementaux.pdf>

Le langage étape par étape (outil en ligne, Placote)

<https://placote.com/ca/fr/trucs-et-conseils/langage-etape-par-etape>

Lecture et langage (outil en ligne, Naître et grandir)

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/

Références

Julien, C. (2021a). Le langage : de quoi c'est fait? [vidéo]. Colloque ELLAN 2021, De la parole aux actes, Tous unis pour le développement du langage, Québec. <https://www.projetellan.com/colloque2021>

Julien, C. (2021b). Glossaire sur les composantes du langage oral. Colloque ELLAN 2021, De la parole aux actes, Tous unis pour le développement du langage, Québec. https://www.projetellan.com/_files/ugd/dd75ae_683347f52e7d4802a1c17406368c81ee.pdf

Lanoué, A-M. (2020) ORT-6027 Développement et troubles développementaux de la parole, Cours 3 Données normatives du développement phonologique des enfants francophones [notes de cours]. Département de réadaptation, Université Laval. monPortail.

OOAQ. (2020). Développement de la communication chez l'enfant de 0 à 5 ans. https://www.ooaq.qc.ca/media/uj5hfdm/brochure-developpement-de-la-communication-chez-enfant_mai2022.pdf

Sylvestre, A. (2021). Le développement du langage : Processus et repères. Colloque ELLAN 2021, De la parole aux actes, Tous unis pour le développement du langage, Québec. https://www.projetellan.com/_files/ugd/dd75ae_1963c509b348478b92e4cb75a1b023cd.pdf

Tremblay, M., Bertrand, E., Lafond, M., Vaillancourt, C. (s.d.) Apprendre à parler, Comment aider mon enfant ? CPE Premiers pas. <http://www.cpepremierpas.com/documents/apprendre-a-parler-comment-aider-mon%20enfant.pdf>