



INFO PÉDAGO

DES MOTS POUR JOUER... ET POUR APPRENDRE!



Qu'est-ce que dit une baleine qui en a marre de se faire suivre par un banc de poissons?

« Cétacé! »

Jouer avec les mots est aussi amusant pour les adultes que pour les enfants! Dans ce numéro d'Info-Pédago, la thématique de l'éveil et du développement du langage chez les tout-petits est à l'honneur. Puisqu'il est connu que l'enfant apprend en jouant¹, c'est dans des situations de jeu et le quotidien des enfants que les éducatrices et les responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG) pourront interagir intentionnellement pour soutenir leur langage. Le plaisir doit donc être au rendez-vous!

Aussi, dans ce numéro, une collaboratrice invitée, Melissa Di Sante, nous partage un texte sur le soutien aux enfants qui vivent en contexte de négligence. Mme Di Sante est orthophoniste, chargée de cours, et stagiaire postdoctorale en santé publique. Ses recherches portent sur les actions collectives qui soutiennent le développement langagier des tout-petits.

Bonne lecture!

TABLE DES MATIÈRES

Des pistes pour soutenir le langage des enfants	2
Des pistes pour l'éveil à la lecture et à l'écriture en service de garde éducatifs	5
Collaboration spéciale	7
C'est l'heure du jeu!.....	11
Notre offre de formation à découvrir en octobre	12

RAPPEL - DES OUTILS POUR VOUS!

Avec le portrait de l'enfant à compléter en novembre, nous vous rappelons que l'AQCPE a conçu des guides et exercices pour vous aider à compléter le dossier éducatif de l'enfant! Consultez les ici

¹ Un des 5 principes reliés aux modes d'apprentissage et au développement en petite enfance du programme éducatif Accueillir la petite enfance



DES PISTES POUR SOUTENIR LE LANGAGE DES ENFANTS

Afin de soutenir le développement langagier des enfants, les RSG et éducatrices privilégient certaines stratégies dans leurs interactions avec les tout-petits. Nous vous en présentons quelques-unes.

À SAVOIR :

Bien qu'elles soient énoncées par regroupement d'âge, les stratégies présentées peuvent être utilisées pour tous les enfants, de tous les âges, selon les situations qui se présentent. Et n'oublions pas : si ce n'est pas plaisant, ce n'est pas intéressant!

CHEZ LES PLUS PETITS

Décrire ce qui se passe en parlant à haute voix

Cette stratégie consiste à ce que les enfants puissent entendre l'adulte formuler des phrases complètes à propos de ce qu'il est en train de faire (autoverbalisation) ou à propos de ce qui se passe dans le local (verbalisation parallèle).

« Je te dépose sur le tapis de jeu et je vais aller chercher le bac de blocs. »

« Je chauffe le biberon de Malik, puis je reviens te voir. »

« Léonie a trouvé la balle sous la chaise! »

« Tu as mis le couvercle sur le pot. »

DES PISTES POUR SOUTENIR LE LANGAGE DES ENFANTS



Répondre aux tentatives de communication des enfants

Les poupons ont plusieurs manières de communiquer : par les gestes, les mots, les sons ou encore, les balbutiements. En demeurant à l'affut de ces tentatives de communication, l'éducatrice peut fournir des mots aux enfants, imiter les sons produits ou façonner une phrase complète avec ses mots ou ses balbutiements. Aussi, si un enfant ne prononce pas bien un mot, l'adulte va tout simplement répéter celui-ci correctement.

« Mais qu'est-ce qui est arrivé
avec ta banane? »

L'enfant regarde le sol.

« Ah! Elle est tombée par terre? »

« Ba! » En pointant le sol.

« Oui ! Tu as raison, ta BANane
est tombée en BAS. Par terre! »

Encourager les échanges aller-retours

Les adultes peuvent initier des conversations auprès des enfants pour engager un dialogue. Aussi, même s'ils ne produisent pas de phrases complètes, les poupons peuvent apprendre des bases de la communication en intégrant le tour de parole. Pour ce faire, l'éducatrice ou la RSG persévère dans les échanges aller-retours auprès de l'enfant en lui laissant du temps pour répondre, en élaborant autour des réponses données et en répondant aux gestes et aux mots qu'il produit.





DES PISTES POUR SOUTENIR LE LANGAGE DES ENFANTS

CHEZ LES PLUS GRANDS

En plus des pistes décrites précédemment pour les plus petits, les éducatrices et RSG peuvent soutenir le développement langagier des plus grands avec d'autres types de stratégies.

Poser des questions ouvertes

Pour soutenir les enfants dans leur développement langagier, les éducatrices favorisent les questions ouvertes, plutôt que les questions fermées.

À SAVOIR :

Une question fermée se répond avec un mot ou de courtes phrases. Une question ouverte demande aux enfants d'élaborer une réponse avec des phrases complètes. Ils doivent alors concevoir des réponses qui font appel à leurs habiletés langagières.

Questions qui demandent une réponse courte	Questions qui demandent une réponse élaborée
• De quelle couleur était la murale que nous avons vue durant la promenade? —————>	• Décris-moi les dessins que tu as vus sur la murale durant la promenade.
• Ton bébé a faim? Tu vas le nourrir? —————>	• Qu'est-ce que tu vas préparer pour nourrir ton bébé? Comment vas-tu le faire?
• Le personnage de l'histoire, est-ce qu'il avait peur ou est-ce qu'il était fâché? —————>	• Comment se sentait le personnage de l'histoire? Pourquoi se sentait-il comme ça?

Utiliser des mots variés et un langage élaboré au quotidien

Le personnel éducateur et les RSG peuvent enrichir et bonifier le vocabulaire des enfants en utilisant des mots nouveaux, recherchés ou plus précis. En d'autres mots, c'est d'utiliser les occasions qui se présentent pour élargir le vocabulaire des enfants et pour intégrer ces mots dans les interactions quotidiennes.

« Vois-tu l'oiseau là-bas? Il est immobile; il ne bouge pas. »

« Miam! Je trouve le repas de ce midi vraiment savoureux! »

« Vois-tu l'écureuil perché sur la branche? Comment penses-tu qu'il s'est faufilé jusque-là? »



DES PISTES POUR L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF

Plusieurs recherches scientifiques montrent l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture pour la réussite éducative future des enfants. Ainsi, le personnel éducateur et les RSG sont aux premières loges pour soutenir les enfants dans leur découverte du monde de la lecture et de l'écriture. Voici quelques pistes à explorer au quotidien et dans le plaisir!

Utiliser l'écriture dans des situations de jeu

- Utiliser des symboles pour créer des cartes au trésor ou pour donner des indices de détective;
- Offrir des occasions et du matériel pour jouer à faire des menus, utiliser un bloc-notes comme un médecin ou pour simuler un jeu d'épicerie;
- Diversifier l'aménagement des espaces où les enfants ont accès à du matériel varié qui incite à l'écriture (des branches pour tracer des symboles dans le sable ou la neige, des tableaux de toutes sortes, plusieurs types de papiers, crayons et craies, etc.).



Valoriser la lecture auprès des enfants

- Mettre à la disposition des enfants une diversité de livres : des livres d'histoire, des livres d'images ou encore des livres documentaires portant sur les thématiques diversifiées qui intéressent vraiment les enfants, etc.
- Aménager un endroit tranquille, à l'écart des jeux plus actifs du local, pour encourager les enfants à regarder des livres.
- Lors des moments de lecture avec les enfants, interagir de manière dynamique avec le livre.
- Faire de la lecture une activité agréable et éviter d'utiliser les livres uniquement comme solution temporaire durant les périodes d'attente.

Pour aller plus loin :

[Le goût de la lecture chez l'enfant d'âge préscolaire \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)

DES PISTES POUR L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF

LE LIVRE CHEZ LE BÉBÉ EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF

Lire avec un bébé comporte plusieurs bénéfices qui ne se limitent pas uniquement au développement du langage. En interagissant autour d'un livre avec un tout-petits, les éducatrices et RSG favorisent des interactions chaleureuses qui contribuent au sentiment de bien-être de l'enfant. Le bébé sera en mesure d'associer le moment de lecture à un moment amusant, sécurisant et agréable!

Quelques conseils en vrac

- Choisissez des livres adaptés aux tout-petits, tant dans leur forme que dans leur contenu : des livres cartonnés et résistants avec des images et des textes significatifs qui racontent des histoires proches de leur quotidien.
- Ne vous sentez pas obligés de lire textuellement l'histoire : permettez-vous de suivre les initiatives et les intérêts que l'enfant démontre.
- Permettez à l'enfant de manipuler des livres et de découvrir les pages à son rythme!



Pour en savoir plus :

[Éveil à la lecture: 0 à 12 mois \(naitreetgrandir.com\)](http://naitreetgrandir.com)

Dis-moi :

<https://www.youtube.com/watch?v=L2H2ZORmluQ>



COLLABORATION SPÉCIALE

Le service de garde éducatif : un allié précieux pour soutenir le langage des enfants qui grandissent en contexte de négligence

*Un texte de Melissa Di Sante,
orthophoniste et stagiaire
postdoctorale en santé publique*



La négligence, c'est quoi?

On considère qu'un enfant est en situation de négligence quand ses parents ne sont pas en mesure pour différentes raisons de répondre à ses besoins fondamentaux, comme manger, être en santé et en sécurité, recevoir de l'amour et de l'affection et être stimulé pour bien se développer.

Ces parents sont souvent confrontés à une multitude de facteurs de risques personnels (ex. problèmes de santé mentale, exposition à de la maltraitance lorsqu'ils étaient eux-mêmes enfants), familiaux (ex. violence conjugale, pauvreté chronique, difficulté à trouver un emploi, stress), ou sociaux (ex. isolement, absence de réseau social) qui peuvent causer des perturbations relationnelles importantes entre le parent et l'enfant et rendre les parents indisponibles pour offrir un milieu de vie sécuritaire, chaleureux et stimulant à leur enfant.

Les impacts de la négligence sur le développement de l'enfant... et de son langage!

Parmi toutes les formes de maltraitance possibles (ex. abus physique, sexuels, violence psychologique), c'est la négligence qui a les conséquences les plus néfastes à long terme sur le développement des enfants. Pourquoi?

« L'indisponibilité » du parent face aux besoins de son enfant se traduit généralement par une absence d'interactions parent-enfant ou par des interactions qui sont peu adaptées, stimulantes, chaleureuses ou agréables. Puisque les parents sont la première et principale source d'apprentissages de l'enfant, les conséquences de ces interactions peu fréquentes et inadéquates sont extrêmement lourdes pour le développement de l'enfant.

La négligence est la forme la plus fréquente de maltraitance envers les enfants d'âge préscolaire. Tous les ans, 5000 enfants de moins de 5 ans sont pris en charge pour négligence par la Protection de la jeunesse au Québec.

COLLABORATION SPÉCIALE

Le langage serait particulièrement à risque. En effet, parmi les ingrédients principaux essentiels pour apprendre à parler, on retrouve justement les interactions que l'enfant va entretenir avec les adultes principaux dans son entourage. Plus les adultes sont sensibles et réactifs à l'enfant, c'est-à-dire plus ils détectent ses signaux de communication (ex. pleurer, rire, sourire, pointer, faire des sons) et y réagissent rapidement, plus l'enfant va répéter fréquemment ces comportements communicatifs dans le but d'entrer en interaction avec l'autre. Plus le parent parle à l'enfant de ce qui intéresse ce dernier et poursuit la conversation avec lui sur plusieurs aller-retours, plus l'enfant développera son langage rapidement.

Quel est le lien avec les services de garde éducatifs?

La famille est le milieu de vie principal des enfants dans leurs premières années de vie. Cependant le service de garde éducatif a un rôle crucial à jouer dans le développement des enfants. Ce rôle est encore plus important pour les enfants qui grandissent en contexte de vulnérabilité, comme ceux qui vivent en contexte de négligence.

Pour ces enfants, qui sont peu exposés à des interactions de qualité à la maison, le fait d'y avoir accès dans un service de garde de qualité peut faire toute la différence, voire, renverser la vapeur! Vivre des interactions de qualité avec un autre adulte significatif peut agir comme facteur de protection et prévenir ou pallier les difficultés développementales qu'ils sont susceptibles de rencontrer.

Concrètement, on fait quoi?

Vous serez peut-être surpris de lire que la meilleure chose pour favoriser le développement du langage des enfants en situation de négligence... n'est pas



nécessairement de s'attaquer à la « stimulation » des sons, mots et phrases de l'enfant (bref, au langage lui-même)! Je vous propose ici l'analogie de la maison : avant de pouvoir poser les planchers (les sons), les escaliers (le vocabulaire) et construire des étages (les phrases), il faut d'abord construire une fondation solide à notre maison, sans quoi le reste du travail sera moins pertinent. Cette fondation, ce sont les interactions adulte-enfant de qualité auxquelles les enfants sont exposés!

Une fois ces interactions de qualité mises en place, l'enfant se montrera plus disponible pour porter attention et assimiler les apprentissages liés au langage lui-même. On oublie le matériel spécialisé et la trousse de stimulation du langage : aucun matériel n'est nécessaire, **c'est VOUS qui êtes l'outil principal!** Ces principes sont particulièrement importants à considérer pour les enfants qui n'ont pas accès à des interactions de qualité à la maison, mais ils s'appliquent à tous les enfants! En veillant à mettre en place des interactions de qualité pour la communication et le langage, on favorise le développement langagier de tous les enfants de notre groupe.

COLLABORATION SPÉCIALE

Qu'est-ce qu'on entend par des interactions « de qualité »?

Plusieurs caractéristiques des interactions en augmentent la qualité, et je propose d'en détailler trois qui sont intimement liés au développement du langage : la sensibilité, la réactivité et la réciprocité! Voici quelques comportements et exemples concrets qui démontrent concrètement ce que ces trois termes veulent dire.

 Être sensible, c'est identifier et comprendre ce qui capte l'attention de l'enfant dans le moment présent (ses intérêts)	Comment augmenter sa sensibilité dans l'interaction avec l'enfant? • Observer ce que l'enfant regarde ou manipule; • Attendre et écouter l'enfant pour détecter toute forme de communication de l'enfant (gestes, mots, comportements) • Se joindre activement à ce qui intéresse l'enfant (jeu, activité, sujet)	La sensibilité de l'adulte favorise le langage parce que... Lorsqu'on parle à l'enfant de quelque chose qui capte son attention et qui l'intéresse dans le moment présent, son cerveau « retient » et « encode » plus facilement les sons, mots et phrases qu'il entend.
 Être réactif, c'est réagir et donner suite rapidement et de façon appropriée à ce que fait et dit l'enfant.	Comment augmenter sa réactivité dans l'interaction avec l'enfant? • Imiter, répéter ou réagir aux sons et aux mots produits par un jeune enfant • Poser une action en conséquence aux signaux communicatifs qu'envoie l'enfant comme un regard ou un geste (approcher ou nommer un objet que l'enfant regarde, regarder dans la direction où l'enfant pointe) • Partager des commentaires qui sont en lien avec ce que fait ou dit l'enfant • Répondre aux phrases produites par l'enfant en les reformulant ou en ajoutant de l'information	La réactivité de l'adulte favorise le langage parce que... Plus on réagit aux comportements de communication de l'enfant, plus cela l'encourage à utiliser différentes formes de communication pour entrer en interaction avec l'autre et plus l'enfant entend des modèles de langage appropriés, qui y sont reliés et qu'il pourra ensuite reproduire à son tour.



La **réciprocité**, c'est quand l'enfant et l'adulte participent à des échanges et aller-retour balancés et nombreux.

Comment augmenter la **réciprocité** des interactions avec l'enfant?

- Interagir avec l'enfant sans lui couper la parole
- Poser des questions ouvertes (qui ne se répondent pas à l'aide d'un seul mot) et sincères (dont vous ne connaissez pas déjà la réponse) concernant ce qui retient l'attention de l'enfant dans le moment présent
- S'engager dans des conversations sur plusieurs tours de parole (échanges aller-retour) avec l'enfant
- Alimenter la conversation vous-même en ajoutant des informations au sujet en cours (comme vous le feriez avec un autre adulte!)

La réciprocité des échanges **favorise le langage** parce que...

Les échanges balancés et réciproques, par exemple des conversations sur plusieurs tours de parole, offrent à l'enfant des exemples de « comment on communique efficacement » avec les autres. C'est un contexte privilégié pour faire des apprentissages sur un sujet et développer plusieurs fonctions du langage, comme partager son opinion, raconter quelque chose, faire des hypothèses, etc.



Pst! Une sélection de conseils et d'astuces pour soutenir les interactions adulte-enfant et le développement langagier des enfants a été mise sous forme de cartes manipulables et d'outil synthèse dans le cadre du colloque « De la parole aux actes ».

Rendez-vous sur <https://www.projetellan.com/colloque2021> pour trouver le document « **ASTUCES** » ainsi que le document « **OUTIL SYNTHÈSE** ». Consultez du même coup de nombreux vidéos et présentations qui enrichiront votre compréhension du développement du langage en contexte de négligence... et le passage aux actes dans votre quotidien. Bonnes découvertes!



C'EST L'HEURE DU JEU!



Mot caché

Trouvez la phrase cachée en repérant les mots dans la grille ci-dessous.

Thème : le développement langagier

L	E	P	A	L	S	O	L	I	L	O	Q	U	E
A	N	H	T	G	A	G	E	B	S	I	O	U	T
E	I	R	T	E	S	P	S	A	N	D	T	L	C
X	E	A	E	D	Y	R	O	B	E	E	V	E	O
P	L	S	N	O	N	O	N	I	P	E	M	R	N
R	P	E	T	E	T	T	M	L	E	N	O	E	V
E	T	D	I	E	A	O	S	L	F	O	T	C	E
S	N	C	O	T	X	M	I	A	O	N	S	E	R
S	E	X	N	E	E	O	C	G	U	T	I	P	S
I	V	E	S	C	H	T	E	E	Z	L	E	T	A
F	T	P	O	I	N	T	A	G	E	O	U	I	T
T	P	E	E	C	H	O	L	A	L	I	E	F	I
C	O	M	M	U	N	I	C	A	T	I	O	N	O
G	A	Z	O	U	I	L	L	I	S	T	I	T	N

Attention	Babillage
Communication	Conservation
Expressif	Écholalie
Gazouillis	Idée
Mot	Phrase
Pointage	Protomot
Réceptif	Soliloque
Son	Syntaxe

Réponse : Le langage soutient le développement des fonctions exécutives chez le tout-petit.

NOTRE OFFRE DE FORMATION À DÉCOUVRIR EN OCTOBRE

Webinaire

L'influence des fonctions exécutives sur le développement de l'enfant (2^e partie)

13 octobre 13h15-14h15

Cliquez ici



Formation Multi

**L'observation de l'enfant au quotidien
(Leader pédagogique)**

Être disponible le 27 octobre et 17 novembre 13h30-15h30

Cliquez ici



**Le développement social et affectif
(Leader pédagogique)**

Être disponible le 28 octobre et 18 novembre 13h30-15h30

Cliquez ici



Atelier Web

Le matériel « Raconter le développement de l'enfant » atelier d'appropriation

Être disponible le 6 et 20 octobre 13h30-15h00

Cliquez ici



**Les poupons et trottineurs en éducation
par la nature ; explorer ensemble les stratégies
d'implantation**

7 octobre 13h30-15h00

Cliquez ici



**Club de lecture du programme éducatif :
Accueillir la petite-enfance**

Être disponible le 8, 22 octobre et 5 novembre 13h30-15h

Cliquez ici



**L'évaluation de la qualité :
les suites à donner en CPE**

Groupe 1 : être disponible le 4 octobre, 18 octobre
et 1^{er} novembre 13h30-15h00

Cliquez ici



Groupe 2 : être disponible le 26 octobre,
9 novembre et 23 novembre 13h30-15h00

Cliquez ici

